

V. Релейная работа

(урок тематической проверки знаний учащихся)

Релейная работа – проверочная самостоятельная работа по результатам свободной домашней работы учащихся.

Цель – проверить самостоятельность домашней работы учащихся и степень практического усвоения материала по определённой теме.

Содержание работы – разноплановые и разноуровневые задания из упражнений тематической плашки (набора упражнений для свободной домашней работы).

Варианты проведения – 1) индивидуально, после выполнения всех упражнений в плашке; 2) коллективно, после выполнения ВСЕМИ УЧЕНИКАМИ всех упражнений в плашке.

Вариант 1 индивидуальный

1. Принципы отбора упражнений для релейной работы.
2. Индивидуальная релейная работа.
3. Проверка и оценка релейной работы.

Вариант 2 коллективный (общий)

1. Принципы отбора упражнений для релейной работы.
2. Организация проведения общей релейной работы.
3. Организация проверки и оценки релейной работы.
4. Подведение итогов релейной работы.

Инструкция-алгоритм проведения РЕЛЕЙНОЙ РАБОТЫ

(урок контроля усвоения практических навыков и умений)

ВАРИАНТ 1 индивидуальный

1. Принципы отбора упражнений для релейной работы.

- А.* Задания для релейной работы отбираются из набора упражнений в тематической плашке.
- Б.* Объем заданий в релейной работе должен быть таким, чтобы её выполнение не превышало 25-30 минут.
- В.* Отобранные задания должны быть разноплановыми, разноуровневыми и охватывать все основные моменты изученной темы.
- Г.* Необходимо составить несколько равнозначных вариантов релейной работы.

2. Организация проведения общей релейной работы.

- А.* Индивидуальная релейная работа проводится на уроке тренировочных упражнений. Ученику вручается один из вариантов релейной работы, обеспечивается контроль самостоятельности её выполнения.
- Б.* После выполнения релейной работы ученик включается в общую работу класса.

3. Проверка и оценка релейной работы.

- А.* Проверяется релейная работа учителем сразу же после урока.
- Б.* Оценка за релейную работу выставляется в Ведомость учёта знаний и в индивидуальные Экраны успеваемости учащихся.

В. Передать релейную работу любой ученик может на любом уроке тренировочных упражнений или во внеурочное время, обратившись к учителю или вице-президенту Совета Соуправления из своего класса.

ВАРИАНТ 2 коллективный (общий)

1. Принципы отбора упражнений для релейной работы.

А. См. п.1 Варианта 1.

Б. При проведении коллективной релейной работы в условиях двухместной посадки ученикам предлагается минимум 2 варианта заданий.

2. Организация проведения коллективной релейной работы.

А. Лучший вариант – предъявление задания релейной работы на распечатанных карточках. Простой вариант – запись номеров упражнений и заданий повариантно на доске.

Б. Учитель контролирует самостоятельность работы учащихся

В. Учитель оказывает необходимую консультационную помощь.

Г. Учитель ориентирует учащихся во времени, оставшемся до конца работы.

3. Организация проверки и оценки релейной работы.

А. Демонстрация карточки проверки релейной работы (образец правильно выполненных заданий релейной работы). Карточка (2 варианта) демонстрируется с помощью проектора.

В отсутствие проектора возможны 2 варианта:

1) выполненные задания записаны на доске заранее, но скрыты от учащихся и демонстрируются только при проверке;

2) взаимопроверка идёт под комментарий учителя.

- Б. Первичная проверка релейной работы в системе взаимоконтроля (взаимопроверка). Проверка идёт под подробный комментарий учителя.
- В. При проверке релейной работы ошибки и недочёты не исправляются, а лишь фиксируются подчёркиванием нужных мест простым карандашом. Это помощь учителю, когда он будет проверять релейные работы.
- Г. Выставление самооценки.
- Д. Обсуждение самооценок.
- Е. Сдача релейных работ на проверку учителю.

4. Подведение итогов релейной работы.

- А. Проверку релейных работ учитель осуществит к следующему уроку.
- Б. На следующем уроке учитель сообщит учащимся оценки и определит сроки и варианты пересдачи релейной работы.
- В. Выставление оценок в Ведомость учёта знаний и индивидуальные Экраны успеваемости.
- Г. Пересдать релейную работу можно в системе Соуправления учебным процессом. Для пересдачи релейной работы необходимо заготовить несколько вариантов работы и карточек её проверки.

Карточка релейной работы №2 по теме «Лексика»

Релейная работа №2 по теме ЛЕКСИКА	
1	<p>▶ <u>стр. 125, упражнение 246.</u></p> <p>Из данной группы слов подберите синонимы к словам <i>невежливый, невежественный</i>: <i>неучёный, резкий, малообразованный, тёмный, неучтивый, безграмотный, грубый.</i></p>

2	<p>▶ <u>стр. 126, упражнение 266, задание II.</u></p> <p>Подберите антонимы к разным значениям многозначных слов: <i>свежий хлеб</i> – ... <i>свежий журнал</i> – ... <i>свежий ветер</i> – ...</p>
3	<p>▶ <u>стр. 127, упражнение 274.</u></p> <p>Прочитайте толкования лексических значений слов. Запишите слова, которые соответствуют этим лексическим значениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разговор двух или нескольких лиц; 2) точная, буквальная выдержка из какого-нибудь текста; 3) группа специалистов, определяющая призовые места, 4) присуждающая премии, награды на выставках, конкурсах, состязаниях; 5) игра-задача, в которой фигуру, разбитую на квадраты, нужно заполнить буквами, чтобы по горизонтали и вертикали получились слова; 6) плавучая гора, оторвавшаяся от прибрежного ледника.
4	<p>▶ <u>стр. 129, упражнение 276, предложение 3.</u></p> <p>Запишите, расставляя знаки препинания, предложение: <i>Речевая культура человека это зеркало его духовной культуры писал В. А. Сухомлинский.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпишите слово, употреблённое в переносном значении (метафору). 2. Подберите к нему контекстуальный синоним.
5	<p>▶ <u>стр. 131, упражнение 285, задание 2.</u></p> <p>Запишите в виде словарной статьи значения слова <i>дневник</i>.</p>

Карточка-образец для проверки релейной работы №2 по теме «Лексика»

Карточка-образец для проверки релейной работы №2 по теме «Лексика»	
1	<p>▶ стр. 125, упражнение 246. Из данной группы слов подберите синонимы к словам <i>невежливый, невежественный</i>.</p> <p><i>Невежливый, резкий, неучтивый, грубый.</i></p> <p><i>Невежественный, неучёный, малообразованный, тёмный, безграмотный</i></p>
2	<p>▶ стр. 126, упражнение 266, задание II.</p> <p>Подберите антонимы к разным значениям многозначных слов.</p> <p><i>Свежий хлеб – чёрствый хлеб, свежий журнал – старый журнал, свежий ветер – тёплый ветер</i></p>
3	<p>▶ стр. 127, упражнение 274.</p> <p>Прочитайте толкования лексических значений слов. Запишите слова, которые соответствуют этим лексическим значениям.</p> <p><i>1. Диалог. 2. Цитата. 3. Жюри. 4. Кроссворд. 5. Айсберг.</i></p>
4	<p>▶ стр. 129, упражнение 276, предложение 3.</p> <p>Запишите, расставляя знаки препинания, предложение.</p> <p><i>“Речевая культура человека – это зеркало его духовной культуры”, – писал В. А. Сухомлинский.</i></p> <p>Выпишите слово, употреблённое в переносном значении (метафору) – <i>зеркало</i>.</p> <p>Подберите к нему контекстуальный синоним – <i>отражение</i>.</p>
5	<p>▶ стр. 131, упражнение 285, задание 2.</p> <p>Запишите в виде словарной статьи значения слова <i>дневник</i></p> <p><i>дневник. 1. Записи о делах, событиях, ведущиеся изо дня в день. 2. Ученическая тетрадь для записи заданных уроков и для отметок об успеваемости.</i></p>