

II. Урок воспроизведения опорных конспектов. Инспекция и контроль знаний учащихся (урок текущего контроля знаний)

1. Раздача тетрадей для воспроизведения ОК (предурочный этап).
2. Сверхсжатый рассказ учителя по опорному плакату (*возможный, но необязательный этап урока*).
3. Ответы учителя на вопросы, связанные с возможными сложностями воспроизведения ОК.
4. Контрольное письменное воспроизведение ОК по времени.
5. Само- или взаимопроверка воспроизведённых ОК по вывешенному на доске опорному плакату.
6. Контрольно-корректирующая деятельность учителя при само- или взаимопроверке учениками.
7. Сдача тетрадей учителю на конечную проверку.
8. Проверка ОК учителем.
9. Объявление учительских оценок воспроизведения ОК.
10. Выставление оценок в Ведомость учёта знаний и Экраны успеваемости.
11. Тренировочные упражнения практической направленности.

Инструкция-алгоритм урока воспроизведения ОК (инспекция и контроль знаний учащихся)

1. Раздача тетрадей для воспроизведения ОК.

Предурочный этап. Ассистенты учителя раздают тетради для воспроизведения опорных конспектов (тетради обратной связи «ученик – учитель»). В этих тетрадях воспроизводятся только ОК. Тетради хранятся в классе и выдаются ученикам на уроках воспроизведения ОК.

2. Сверхсжатый рассказ учителя по опорному плакату.

Возможный, но необязательный этап урока; проводится при необходимости на отдельных уроках при сложности темы.

3. Ответы учителя на вопросы, связанные с возможными сложностями воспроизведения ОК.

Учитель обращает внимание на особо трудные ОС, особенно на те, которые несут дополнительную информацию, не отражённую в учебниках; на структуру ОК; на конфигурацию и расположение блоков, их цвет и т. д.

4. Контрольное письменное воспроизведение ОК по времени.

А. С доски убираем опорный плакат.

Б. Напоминаем о времени, отведённом на воспроизведение ОК.

В. Осуществляем строгий контроль за самостоятельностью воспроизведения ОК (**упреждаем попытки списывания**).

Г. Место учителя во время воспроизведения ОК – в глубине класса, за спинами учеников (не мешаем ученикам, не отвлекаем их).

Д. Ведём обратный отсчёт оставшегося времени (начинаем за 3-4 минуты до истечения контрольного времени: 3 минуты, 2 минуты, 1 минута, 50 секунд, 40 секунд ... 10 секунд, **ЗАКОНЧИЛИ!**

Последняя минута – отсчёт через 10 секунд).

5. Само- или взаимопроверка воспроизведённых ОК по вывешенному на доске опорному плакату.

А. Добиваемся строгого выполнения команды «Закончили воспроизведение!»

Б. Следим, чтобы ручки были положены на стол (парту).

В. Определяем вид ученического контроля (само- или взаимопроверка).

Г. При самопроверке ученики сами проверяют и оценивают свои работы, при взаимопроверке – отдают тетрадь для проверки и оценивания другим ученикам. Вариант обмена тетрадями определяет учитель.

Д. Само- и взаимопроверка идут под подробный, обстоятельный комментарий учителя. Оценка выставляется учениками в соответствующую графу внизу тетрадного листа:

ОК-7	СО – 4 Петров	ВО – 4 Сидоров	УВК – 4 Зайцев	ОУ – 4
-------------	-------------------------	--------------------------	--------------------------	---------------

ОК-7 – номер опорного конспекта

СО – самооценка

ВО – взаимооценка (рядом с оценкой – фамилия консультанта)

УВК – устный взаимоконтроль (рядом с оценкой – фамилия консультанта)

ОУ – оценка учителя (конечная оценка, которая будет выставлена в Ведомость учёта знаний)

6. Контрольно-корректирующая деятельность учителя.

УВК – устный взаимоконтроль.

- А.* Организуем динамические микрогруппы (пары).
- Б.* Ученики устно проговаривают ОК (полностью или отдельные блоки) в парах по очереди (вполголоса, шёпотом). Первоочерёдность рассказа определяют сами ученики. Во время УВК ученики **СТОЯТ**, а не сидят за партами (своеобразная физкультминутка).
- В.* Учитель контролирует устный взаимоконтроль, переходя от группы к группе.
- Г.* В случае возникновения конфликтной ситуации в группе поднятая рука означает остановку взаимоконтроля в группе. Функции учителя – разрешение возможных конфликтных ситуаций.
- Д.* Взаимооценка устных рассказов учащихся.
- Е.* Ученики выставляют оценки в соответствующую графу таблицы внизу тетрадного листа.

7. Сдача тетрадей учителю на конечную проверку.

Учащиеся приносят тетради на стол учителя в развёрнутом виде. Это ускоряет и облегчает проверку тетрадей учителем.

8. Проверка ОК учителем.

Во время тренировочных упражнений учитель проверяет воспроизведённые ОК. Идентичность ОК обеспечивает скорость проверки. Оценивая работы, учитель раскладывает тетради по стопкам – «5», «4», «3», «не сдано». На проверку партии ОК в 25 штук уходит не более 2-3 минут.

9. Объявление итогов воспроизведения.

Первыми объявляются фамилии учеников, которым выставляется «5», затем «4» и «3». Фамилии учеников, не справившихся с работой, НЕ НАЗЫВАЮТСЯ!

10. Выставление оценок в Ведомость учёта знаний и Экраны успеваемости.

- А.* Оценки учителя выставляются в Ведомость учёта знаний учеником-статистиком (специально назначенным учеником, отвечающим за ведение Ведомости).
- Б.* Ученики выставляют полученные отметки в индивидуальные Экраны успеваемости.

11. Тренировочные упражнения практической направленности.

- А.* Оставшееся время урока отводится на тренировочные упражнения практической направленности. При этом в качестве дидактического средства направленности используется опорный плакат.
- Б.* Время тренировочных упражнений можно использовать для консультационной работы, передачи ОК в системе Соуправления учебным процессом.