

**Программа по русскому языку
на основе применения опорных сигналов,
специально адаптированная для незлышащих учащихся**

(печатаётся по тексту)

**Пискун, О.Ю. Психолого-педагогическая коррекция
эмоционально-волевого развития глухих школьников:**

Диссертации на соискание учёной степени кандидата психологических наук
по специальности 19.00.10 Коррекционная психология/О.Ю.Пискун.
– Новосибирск, 2015 – 397 с.)

Глухим школьникам необходимо не только запоминать речевые средства, но и осознавать их смысловое содержание и структурное оформление. Школьники учатся не только употреблять определённые высказывания в соответствии с задачей коммуникации и накапливать запас речевых средств применительно к разным ситуациям общения, но и конструировать новые высказывания для более точного выражения мысли. Такая работа требует знаний о структуре предложения и его соотношениях с другими языковыми единицами (словом, словосочетанием, текстом). Этой работе способствует прием «оречевления» опорных символов, «проговаривания». Работа по анализу коммуникативных единиц осуществляется в процессе изучения сведений по грамматике с помощью опорных конспектов, несущих эмоциональный стимул для глухих детей.

Смысл каждого выражения постигается как путем прямого соотношения его с внеязыковой действительностью (логикой предметных отношений), так и через перефразирование их, то есть перестроение речевого высказывания и подбор к нему синтаксических синонимов или более доступных для понимания глухих школьников предложений. Символизация даёт шанс сформировать речевую компетенцию.

Особое значение для развития осознанного отношения к строению высказываний и усвоения основных языковых категорий имеет систематическая работа с творческими заданиями (задания письменного взаимоконтроля, дидактические игры – тесты для развития мелкой моторики, игры в лото, кроссворды, логические задачи, ролевые игры, тесты, их разные виды, система специальных разработанных тренировочных упражнений с учётом специфических особенностей глухих школьников).

В основе – целая система работы, стимулирующей ребёнка с нарушенным слухом к творческой самоактуализации через внешний стимул – опорный сигнал (графический символ).

Теоретико-методологическая основа технологии – теория компенсации, положение о единстве аффекта и интеллекта Л.С. Выготского; теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина; личностно-деятельностный подход П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина; положение о связи слова и образа (средств наглядности) в процессе обучения (Л. В. Занков, О.О. Малхасьян, Л.А. Новосёлов, Л.П. Носкова, Л.И. Руленкова, И. М. Соловьёв, Ж.И. Шиф, В. Г. Петрова, Г. М. Дульнев, В. Ф. Шаталов, Б.Ф. Ломов, Ю. С. Меженко, Г.П. Щедровицкий, Б.Д. Эльконин, К.И. Туджанова, Речицкая Е.Г., С. А. Зуробьян); положение о единстве закономерностей нормального и аномального

развития ребёнка (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, Ж.И. Шиф); - положения о регуляторных процессах, отражённые в исследованиях по специальной психологии (А. П. Гозова, А. В. Гоголева, Л. П. Григорьева, Т. А. Григорьева, А.В. Запорожец, Б.М. Зайцев, Е.Г. Речицкая, А.С. Тымкив, Т.П. Хризман, и др.);

Цель технологии: получение оформленной языковыми средствами новой информации (реализация – первичное восприятие материала по опорному конспекту с помощью рассказа учителя, «расшифровок» и краткого описания в брошюре и «Справочнике»), развитие языковой способности, совершенствование всех видов речевой деятельности, получение знаний системном устройстве языка и применение их в речи (менное, во время уроков взаимоконтроля).

Задачи технологии:

Повышать уровень обобщений и организующей роли речи учащихся, развивать процессы отвлечения и обобщения, стимулировать их общее умственное развитие. Научить ребёнка сознательно пользоваться языком как средством общения, научить конструировать предложения в своей речи с полным и ясным осмысливанием каждого слова. (На наглядной основе (ОК) мы обучаем детей логическому мышлению и языку монологического стиля. У детей происходит осмысление на наглядной основе отношений все более обобщающего и абстрактного значений).

Возрастной диапазон применения: 1) VI – XI классы – традиционный вариант;

Формы организации: уроки взаимоконтроля, уроки открытых знаний, уроки самоуправления, особая организация домашней работы, соуправление учебным процессом.

Взаимодействие межведомственной команды участников коррекционно-образовательного процесса.

Участники: учителя-предметники, учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы, родители.

Методы: наблюдение, беседа, эксперимент, анкетирование в процессе психолого-педагогического сопровождения; методы словесные, объяснительно-иллюстративные, творческие, методы контроля и стимулирования.

Представлены ожидаемые результаты и требования к знаниям, умениям, навыкам для каждого класса

Краткое описание программы.

Программа по русскому языку на основе применения опорных сигналов, специально адаптированная для неслышащих учащихся.

Основное содержание программы: получение оформленной языковыми средствами новой информации с помощью первичного восприятия материала, «расшифровок» – образных картинок и схем, символов, конкретизирующих основное содержание темы; краткого описания содержания закодированной в опорном конспекте темы урока в «Справочнике»; развитие языковой способности, совершенствование всех видов речевой деятельности, эмоциональной регуляции речи, применение знаний о системном устройстве языка в речи благодаря воспроизведению опорного конспекта, практическому применению на разных видах уроков и во внеурочное время. Программа имеет два варианта: I вариант - основной –

для получения неслышащими учащимися неполного среднего образования за 11 лет. II вариант - экспериментальный (10-летнее образование)

Тематическое планирование (с VI по XI класс, экспериментальный вариант-с V по X классы)

VI класс –136 уроков; VII класс – 136 уроков; VIII класс –102 урока; IX класс – 170 уроков; X класс – 175 уроков; XI класс –168 уроков.

Всего проведено: 887 уроков

По экспериментальной программе 1:10 - с V по X классы:

V класс –133 уроков; VI класс –128 уроков; VII класс – 144 урока; VIII класс –132 урока; IX класс – 142 урока; X класс – 141 урок.

По экспериментальной программе проведено: 820 уроков.

Всего за период реализации технологии проведено: 1707 уроков

Список литературы представлен в программе

Результаты реализации технологии.

1. Повысился интерес к предмету, уровень развития речи; уровень развития познавательных способностей.
2. Работа по этой системе позволила сократить сроки обучения на один год (с 12-летнего на 11-летнее в 1997-1998 учебном году; с 11-летнего на 10-летнее с 1996 года по 2003 год дети обучались по экспериментальной программе). **Адаптированная к условиям школы глухих методика Ю.С. Меженко позволяет сокращать сроки прохождения программы, освобождает резервное время для практического применения знаний.**
3. Половина выпускников 1998 года успешно сдали выпускные экзамены и поступили в Институт социальной реабилитации Новосибирского государственного технического университета, как и выпускники 2003, успешно его закончили, остальные получили рабочие специальности, четыре человека получили на базе среднего специального высшего образование, 1 – неполное высшее. Всё это свидетельствует о влиянии системы опорных сигналов на социализацию лиц с недостатками слуха.

Полное описание технологии представлено в учебно-методическом пособии:

Пискун, О. Ю. Практическая сурдопсихология: современный взгляд : учебно-методическое пособие: в двух частях. Часть 1. Лекции по сурдопсихологии/ О. Ю. Пискун; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2014. – 231 с.

Пискун, О. Ю. Практическая сурдопсихология: современный взгляд : учебно-методическое пособие: в двух частях. Часть 2. Комплексная коррекция эмоционально-волевого развития глухих школьников: Ассистивные технологии сопровождения/ О. Ю. Пискун; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2014. – 174