

Отзывы учителей на семинар в г. Волжский и Программа семинара

Лаборатория проблем интенсификации учебного процесса
г. Донецк, Украина

Негосударственное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Русско-американская школа»
г. Волжский Волгоградской обл.

СЕРТИФИКАТ

Выдан *Никиулиной Светлане Юрьевне,*
учителю ЧОУ СОШ «Поколение»,

за участие в научно-практическом методическом семинаре (30 часов)
«Обучение русскому языку на основе опорных сигналов
по авторской методике Ю. С. Меженко»

Старший научный сотрудник лаборатории
проблем интенсификации учебного процесса
Директор ЧОУ СОШ «Русско-американская школа»

Ю. С. Меженко
В.В. Ломакин

г. Волжский, ноябрь 2015 г.

ОТЗЫВЫ учителей о семинаре

Обручникова Каролина Александровна kobruchnikova@yandex.ru

учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ 11 г. Волжский, педагогический стаж – 2 года

Спасибо огромное! Я получила огромное удовольствие от общения с таким мудрым человеком. Приятно осознавать, что есть люди, которые не плывут по течению, а проникают в самую суть проблемы, ищут способы рационализации системы образования. Опорные конспекты воспринимаются на нескольких уровнях – зрительном, вербальном, слуховом и даже подсознательном. Это во многом определяет КПД данного метода. Юрий Степанович не просто видит проблему и озвучивает её, а ищет все возможные пути её решения. Его постоянное желание доработать, усовершенствовать, адаптировать для школ говорит о том, что идёт постоянное движение вперёд, а такое движение невозможно без желания развиваться, а желания нет без любви! Любовь к делу всей своей жизни, любовь к детям, постоянное желание самоусовершенствования и помогли создать и воплотить в жизнь эту методику. Очень интересно то, что в центре методики стоит принцип психологического комфорта, о котором ни слова не говорится в традиционных методиках, подающих знания в режиме диктатуры. Интересно. Ёмко. Системно. Спасибо.

Кулабухова Ксения Владимировна kulabukhovak@bk.ru

учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ 19 г. Волжский, педагогический стаж – 2,5 года

Спасибо! Это первое, что хочется сказать Вам после семинара. Потому что открыли глаза, потому что дали «воды напиться», потому что раскрасили будни... Юрий Степанович, напишу, как есть: я счастлива, что проработала всего только 2 с лишним года в школе так, как мне по неопытности казалось правильным.

Прошу прощения за пространные объяснения, но только так могу выразить свои чувства, описать свои впечатления.

С самого первого дня возникла такая аналогия с Вашей системой, а вернее сказать, с обычной школой без Вашей системы: часто в моей семье возникали разговоры о ГАИ (гос. автоинспекции), которая законодательно должна быть предупреждающим органом, предостерегать водителя от нарушений, а у нас в стране этот орган становится наказывающим, карающим. Эта мысль часто возмущала как меня, так и членов моей семьи...

Так вот, в самый первый день у меня появилась такая аналогия: я была таким наказывающим органом для детей, а по Вашей методике (и по логике) должна быть предупреждающим.

Обещаю теперь стараться следовать новым принципам и быть для ребят радостью, а не наказанием, сделать так, чтобы ребята полюбили уроки русского языка. Спасибо за это решение и эти мысли Вам, Юрий Степанович! Низкий поклон за Ваш огромный труд!

Курносова Наталья Николаевна kurnosova34@yandex.ru

учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ 28 г. Волжский, педагогический стаж - 19 лет

Замечательный семинар! Я нашла ответы на те вопросы, с которыми постоянно сталкивалась в работе. Мне кажется, что я уже не захочу работать в традиционной системе! Буду пробовать систему В.Ф. Шаталова – Ю.С. Меженко! Спасибо!

Карпова Татьяна Алексеевна karpova_t68@mail.ru

учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ 30 г. Волжский, педагогический стаж -21 год

Спасибо за замечательный семинар! Получила огромное количество информации, которая несколько изменила моё представление о Вашей методике. Информация подана очень легко для восприятия, хотя её объём огромен. Практические занятия и масса примеров из жизни дают понять отношение ребёнка к обучению и осознать важнейшие (как для учителя, так и для каждого родителя) принципы которыми нужно руководствоваться при обучении, чтобы добиться желаемых результатов. По работе с пособием «Школьный курс русского языка в опорных конспектах» непонятных моментов не осталось, так как эта работа была объяснена пошагово и, что очень важно, вопросы педагогов не остались без ответов.

Хочу начать работать по Вашей методике, буду рекомендовать коллегам Вашу методику, и, конечно, надеюсь, что плодотворное сотрудничество учителей г. Волжского с Вами продолжится.

Юрий Степанович, огромное Вам спасибо!

Романова Ирина Юрьевна iromanova@mail.ru

учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ 23 г. Волжский

руководитель городского методического объединения, педагогический стаж 33 г (учитель русского языка и л-ры - 25 лет)

Большое спасибо за Ваше творческое отношение к предмету. Получила большое удовольствие от общения с Вами на семинаре. Уже сейчас задумываюсь, как можно использовать Вашу методику полностью.

Как жаль, что такого семинара не было в моей жизни лет 15-20 назад. Да, я слышала о Вашей методике, читала о ней, применяла и применяю элементы Вашей системы обучения на основе опорных конспектов, но такого полного понимания до этого семинара не было.

Огромное Вам спасибо! Здоровья, удачи и всегда самого Вам наилучшего! Надеюсь, что мы с Вами ещё встретимся!

Белова Ирина Вячеславовна belobeloocha@mail.ru

учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ 24 г. Волжский, педагогический стаж -27 лет

Спасибо удивительному педагогу Меженко Юрию Степановичу за возможность узнать более подробно об уникальной методике преподавания.

Работа на семинаре позволила увидеть, что учение может быть не только с «мучением», но и с увлечением, посмотреть на процесс получения знаний с другой точки зрения.

Понравилась рабочая (и в то же время творческая) атмосфера, увлечённость педагога своим делом. Больше узнала о методике, понятной, доступной, психологически комфортной, о системе оценивания учеников и возможности улучшить свои результаты. Важно, что информация получена от человека, который работает по этой методике на практике. С удовольствием поделюсь приобретённым опытом с коллегами.

Русакова Нина Александровна ninarusakova2012@mail.ru

учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ 37 г. Волжский, педагогический стаж -28 лет

Большое спасибо за возможность познакомиться с интереснейшей методикой работы непосредственно от её автора. Спасибо за деловую и творческую атмосферу семинара, практические советы, доступный и понятный язык. Дано много нужной и полезной информации, которой я с удовольствием поделюсь с коллегами в школе.

Пометун Светлана Ивановна svetlana.pometun@mail.ru

учитель русского языка и литературы НОУ СОШ «Русско-американская школа» г. Волжский, педагогический стаж -29 лет

Впервые услышала о системе работы по ОК от директора нашей школы Ломакина Валерия Васильевича. Он рассказывал о своей работе так, что и мне захотелось попробовать, семинар ждала и получила хорошую «подпитку». Со своими пятиклассниками уже разобрали и воспроизвели письменно и устно первые 5 конспектов, работаем по плашкам. Не всё получается пока так, как видится в идеале, есть над чем работать. На семинаре нашла единомышленников (учителя из других школ), с которыми, надеюсь, работать в творческой группе.

Вам, Юрий Степанович, здоровья, успехов в дальнейшей работе. А за семинар – спасибо!

Риммер Ольга Александровна rimmer-olga@mail.ru

учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ 13 г. Волжский, педагогический стаж -30 лет

К сожалению, сегодня в Волгограде и в Волжском редко можно посетить курсы по повышению квалификации, которые хоть что-то давали бы уму и сердцу. Как многое сегодня в нар. образовании, зачастую все они носят формальный характер и проводятся людьми, которые никогда не знали, как дверь в школе открывается. Возможность пообщаться с практикующим педагогом, автором собственной методики – это большая удача. И даже если Ваша методика не всех вдохновляет на то, чтобы работать по ней, бесценный опыт умного и интеллигентного педагога, без сомнения, будет полезен.

Главный итог, на мой взгляд, заключается в том, что семинар заставил думать. За долгие годы работы в образовании ускользают многие очень важные детали. Вы напомнили о них. Спасибо!

Позднее, наверное, придёт осознание того, что будет использовано в собственном опыте, пока всё услышанное требует обдумывания и систематизации.

НОУ СОШ «Русско-американская школа»

ПРОГРАММА

научно-практического методического семинара

**«Организационно-методическая система интенсифицированного обучения
русскому языку на основе использования опорных сигналов»****Руководитель семинара**учитель-новатор, старший научный сотрудник лаборатории
проблем интенсификации учебного процесса (заведующий лабораторией В. Ф. Шаталов)**Юрий Степанович МЕЖЕНКО, г. Донецк****Время проведения семинара:**

16 – 20 ноября 2015 года.

09.00 – 15.00

Место проведения:

НОУ СОШ «Русско-американская школа»

Адрес: г. Волжский, ул. Дружбы, 21 (18 мкр.)**Стоимость семинара:**

с питанием 3 500 руб.

без питания 2 500 руб.

16 ноября

Время	Тема	Инновационные методические технологии	Форма работы
08.30 – 09.00	Регистрация участников семинара		
09.00 – 12.00	Обзор инновационных методик педагогов-новаторов (Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенкова, Ш. А. Амонашвили и др.). Опыт работы Народного учителя СССР В. Ф. Шаталова.	Основные положения инновационных методик обучения учителей-новаторов. Педагогика Сотрудничества.	Лекция
	Педагогические, психологические, дидактические и методические принципы инновационной организационно-методической системы обучения русскому языку на основе использования ОК.	Краткий анализ проблем традиционных методик. Способы решения психолого-педагогических и методических проблем в новой методике.	Лекция

	Основные подсистемы организационно-методической системы обучения русскому языку на основе использования ОК.	Краткий методический и психолого-педагогический анализ подсистем организационно-методической системы обучения на основе использования опорных конспектов.	Лекция
12.00 – 12.30	Обед		
12.30 – 15.00	Перспективно-опережающее обучение как основа развивающего обучения. Методическая реализация этого принципа с помощью ОК. Движение вперёд быстрым темпом – основополагающий принцип новой системы.	Проблемы развития ребёнка в процессе обучения в трудах Л. С. Выготского и Л. В. Занкова. Методическая реализация принципов перспективно-опережающего обучения движения вперёд быстрым темпом как основа интенсификации обучения.	Лекционно-практическое занятие
	Новые подходы к тематическому структурированию и календарно-тематическому планированию в перспективно-опережающем режиме.	Анализ новых учебных планов и календарного планирования на основе перспективно-опережающего введения новых тем.	Лекционно-практическое занятие
17 ноября			
09.00 – 12.00	Дидактический принцип крупноблочной организации изучаемого материала. Опорные конспекты – постоянный и необходимый компонент учебного процесса. Опорные конспекты как средство крупноблочной подачи теоретического материала. Принцип ведущей роли теоретических знаний.	Дидактическая идея крупноблочного введения материала. Опорные конспекты как средство крупноблочной графической организации теоретического материала. Опорный сигнал, опорный конспект, опорный компакт. Реализация принципа ведущей роли теоретических знаний с помощью использования опорных конспектов.	Лекционно-практическое занятие
	Методика составления ОК. Принципы составления ОК. Виды опорных конспектов. Опорные компакты как дидактическое средство сверхконцентрированной организации учебного материала.	Принципы составления ОК, методические требования к их составлению. Виды ОК. Опорные компакты – высшая иерархическая разновидность опорных конспектов. Принципы их составления. Практическая работа по составлению опорных конспектов и опорных компактов.	Лекция Практическая работа по составлению ОК
12.00 – 12.30	Обед		
12.30 – 15.00	Методическая технология подачи теоретического материала по русскому языку с помощью ОК. Дидактический принцип двукратного (многоэтапного) введения нового учебного материала.	Технология крупноблочной подачи нового материала. Практическая работа по отработке методической технологии объяснения нового материала с помощью ОК. Динамические анимационные опорные конспекты.	Лекция Практические занятия по отработке технологии введения новой темы с помощью ОК
	Инспекция и контроль знаний учащихся. Системный подход к организации тематического учёта и оценки учебных достижений учащихся на основе принципов постоянного сквозного мониторинга	Технология организации инспекции и контроля знаний с помощью ОК. Практическое занятие по технологии проверки знаний с помощью ОК. Ведомость Открытого учёта знаний. Ведение Ведомости. Организация работы по коррекции знаний (принцип открытых перспектив).	Практические занятия Ролевые игры

	учебных достижений учащихся и открытых перспектив. Методическая технология проверки знаний учащихся с помощью ОК.		
18 ноября			
09.00 – 12.00	Инспекция и контроль знаний учащихся. Системный подход к организации тематического учёта и оценки учебных достижений учащихся на основе принципов постоянного сквозного мониторинга учебных достижений учащихся и открытых перспектив. Методическая технология проверки знаний учащихся с помощью ОК.	Технология организации инспекции и контроля знаний с помощью ОК. Практическое занятие по технологии проверки знаний с помощью ОК. Ведомость Открытого учёта знаний. Ведение Ведомости. Организация работы по коррекции знаний (принцип открытых перспектив).	Практические занятия Ролевые игры
12.00 – 12.30	Обед		
12.30 – 15.00	Постоянное, многократное, сквозное, циклическое, вариативное, разноуровневое повторение изученного материала. Планирование, организация, учёт повторения.	Ведомости учёта повторения и систематизации знаний. Организация повторения. Разработка уроков разных типов с элементами повторения. Уроки взаимоконтроля.	Лекция Практические занятия по подбору дидактического тренировочного материала для повторения.
19 ноября			
09.00 – 12.00	Новые формы организации свободной домашней работы учащихся на основе индивидуализации объёма и темпа работы. Развитие самообразовательных познавательных навыков и умений в самостоятельной домашней работе.	Плашки – наборы упражнений для самостоятельной домашней работы. Тематические, четвертные, семестровые, годовые плашки. Ведомости учёта домашней работы. Организация проверки домашней работы (в системе самоуправления). Составление плашек разных типов.	Лекция Практические занятия: составление наборов заданий для самостоятельной домашней работы
12.00 – 12.30	Обед		
12.30 – 15.00	Организация самоуправления учебным процессом.	Педагогическая технология организации самоуправления учебным процессом. Совет самоуправления (одноуровневый, разноуровневый)	Лекционно-практическое занятие
20 ноября			
09.00 – 12.00	Создание психологически комфортного фона учебного процесса как основы личностно-ориентированного обучения.	Педагогическая технология создания психологически комфортного фона учебного процесса.	Лекция

	Поэтапная адаптация учителя и учащихся к работе на новой методической основе. Входные и тематические срезы знаний. Организационные основы экспериментально-исследовательской работы.	Организация входных, тематических и итоговых срезов знаний. Основные положения Устава педагога-экспериментатора.	Лекционно-практическое занятие
12.00 – 12.30	Обед		
12.30 – 15.00	Ролевые игры. Проведение уроков разного типа со слушателями в роли учеников.		Практические занятия
15.00 – 16.00	Подведение итогов научно-практического методического семинара.		Беседа. Анкетирование