

Наталья Владимировна Микряшова

Я работаю учителем русского языка и литературы в средней школе. Давно, в 90-е годы познакомилась с конспектами, долго и с удовольствием применяла. Были хорошие результаты. Затем какое-то время не работала, а сейчас вернулась в школу. *Вижу, что по-другому не могу и не хочу работать.* Конспекты очень нужны, но у меня ничего нет, возвращаться в школу не думала. Нашла Вас через интернет, очень благодарна за информацию. Большое спасибо!

Республика Коми, г. Воркута

Виктория

Я родилась и училась в Украине, в 2005 г. переехала жить в Россию (вышла замуж). Класс, в котором я училась в Донецке, был с уклоном русского языка. Мой любимый преподаватель Полина Григорьевна обучала по опорным конспектам Меженко Ю. С. Всё это время тетрадь с опорными конспектами была всегда со мной. Но несколько лет назад я дала во временное пользование соседям для поступления их дочери, тетрадь так и не вернулась... У своего педагога я узнала, что можно через интернет скачать данные конспекты. Простудировав интернет, я наткнулась на то, что вышла книга с диском! Тем более, что в книге к каждому конспекту есть пояснения, это важно, так как из памяти со временем стираются сокращения, правила забываются. В свою очередь, я еще раз прошу указать стоимость данного выпуска, перед тем, как высылать ее (я должна понять, что выгоднее: пересылка на Украину или же сюда, в Россию).

Методика Меженко Ю. С. потрясающая в том смысле, что весь материал излагается доступно, откладывается в голове сразу и остается навсегда. Я училась на Украине, а грамотнее моих коллег на работе, которые родились и выросли здесь. Я не хвалю себя ни в коем случае, не подумайте, но на работе проверяю выпуски наших газет, которые выходят 1 раз в квартал, хотя это совсем не моя работа. Продолжать, я думаю, не надо. Спасибо еще раз!!!

Украина

Дубровная Людмила Васильевна

Уважаемый Юрий Степанович!

Спасибо Вам, что откликнулись на моё письмо.

С ОК я знакома давно. С 1979 по 1985 год я жила в Крыму и работала в средней школе. Разумеется, выписывала методические журналы. В том числе "Русский язык и литература в ср. шк. и ср учеб. заведениях" (простите, если чуть искадила). Уже тогда я отдавала предпочтение этому изданию, т. к. оно наиболее применимо было в работе. Можно сказать, я влюбилась в этот журнал. И когда переехала на Смоленщину, "перетаскала" его за собой. Стала выписывать его здесь, советовала своим коллегам. Ведь впервые ОК я увидела в этом журнале!

Я стала собирать в отдельную тетрадь все ОК, статьи о них, разработки уроков других учителей и т.д. *Моя тетрадь в то время была бесценной.* Все ОК для учеников были выполнены мной плакатным пером на ватмане. Дети вели такие же тетрадки-копилки-шпаргалки, куда *можно было заглянуть в любую минуту и решить свою проблемку правописания.* И это нравилось и мне, и моим ученикам, и их родителям. *Мои ученики не боялись идти на уроки русского языка. Им было интересно все:* сначала писать ручками разного цвета, зашифровывать правила, а потом расшифровывать. *Даже самые малоразговорчивые ученики тянули руки для ответов!*

Потом еще я знакомилась с тренажёрами Н. И. Лебедева, ездила к нему в Тверь. Оформила свой кабинет русского языка с тренажёрами. В двух классах преподавала по методике В. В. Бабайцевой. Мне всегда было интересно что-то новое. Но ОК – **это высший пилотаж!** То, что мы, учителя, пытались как-то сжато изобразить, показать, сделали Вы.

Низкий поклон Вам!

Сейчас я в школе не работаю, уже на пенсии. Занимаюсь репетиторством. *И как же мне не хватает моей тетрадки, а ее у меня умыкнули еще в годы работы.* Поэтому я так обрадовалась, увидев Вашу книгу на сайте.

Юрий Степанович, Ваши ОК в моей учительской (пусть и прошлой) жизни – светлые и радостные страницы. *Теперь мои ученики своих детей учат по тем тетрадкам с Вашими ОК.*

Спасибо Вам огромное от меня, моих учеников и их родителей. Дай Вам Бог здоровья! С огромным уважением к Вам.

Здравствуйтесь, уважаемый Юрий Степанович!

Спасибо Вам за то, что нашли время для ответа на мое письмо. Рада, что оно Вас заинтересовало.

Абсолютно согласна с Вашим мнением о современном преподавании русского языка. Никого не хочу обижать, но самоотверженных энтузиастов осталось мало. Хотя я уже и не работаю в школе, но, общаясь с бывшими учениками (а их дети уже ходят в школу), все чаще прихожу к выводу, к сожалению, печальному. *Учителя превратились в урокодателей. Оказывается, грамотность уже "не в моде". А если ребенка не учат учиться, то откуда возьмется интерес к обучению, желание быть грамотным, образованным?*

Ваши Ок как раз и учат учиться. Моим ученикам ОК по русскому языку помогали и при изучении других предметов. Они могли увидеть главное и второстепенное, сжато передать основное и т. д.

Только ленивый не понимает значения ОК в обучении вообще.

На эту тему я могу говорить и говорить! И только с восторгом!

Еще раз выражаю Вам свою благодарность за Ваш благородный труд! *Я очень рада, что в моей жизни "случились" Ваши ОК!*

С уважением, **Людмила Васильевна Дубровная.**

Уважаемый Юрий Степанович!

Огромное спасибо, что откликнулись на мою просьбу. О себе могу сообщить следующее. С 1981 года после окончания института пришла работать в маленькую сельскую школу, где тружусь до сих пор. Украинский журнал «Русский язык и литература» стал настольной книгой, а *с появлением на его форзацах Ваших опорных схем работать стало в радость*. Обидно, что со временем, когда в образование стала проникать коммерция, схемы, мягко говоря, перестали рекомендовать для использования на уроках.

А совсем недавно, с введением ФГОСов, во всём многообразии новых технологий Ваши опорные схемы выделяют на одно из первых мест. Несколько дней назад вернулась с очередных курсов, где *методисты института повышения квалификации настоятельно рекомендовали обращаться к опорным схемам Меженко*.

Умоляю, как можно быстрее отправить мне все-все схемы. При подготовке к ЕГЭ они тоже незаменимы.

Огромное спасибо, Юрий Степанович, и дай Вам бог здоровья и интеллектуального долголетия.

С чувством огромной признательности

Шапина Валентина Васильевна

(Ставропольский край, Новоселицкий р-н, с. Новый Маяк)

Здравствуйтесь, уважаемые Юрий Степанович и Татьяна Никифоровна.

Меня зовут Иванова Светлана Юрьевна. Живу в г. Самаре. Педагогический стаж - 31 год. Место работы (все 30 лет) - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №49 (МБОУ СОШ №49 г. Самара). Учитель русского языка и литературы. Заслуженный учитель Российской Федерации, кандидат педагогических наук. Второе место работы – Центр развития образования городского округа Самара. Веду курсы повышения квалификации учителей русского языка и литературы. С опорными конспектами Ю.С. Меженко работаю давно.

На Ваш сайт вышла случайно. Набрала в поисковике "Методика Шаталова - Меженко" и сразу попала на сайт "ОК". Очень заинтересовалась видеоуроками.

На мой взгляд, очень нужный сайт. Сейчас готовлю материал о педагогических технологиях в преподавании русского языка. Обязательно буду делиться с учителями информацией о Вашем сайте. *В Самаре очень многие используют опорные конспекты Ю.С. Меженко*.

Сама методика, так подробно описанная на сайте "ОК", – ценнейший материал для учителя.

С.Ю. Иванова.

**Заслуженный учитель Российской Федерации,
кандидат педагогических наук.**

Здравствуйте, уважаемый Юрий Степанович!

Прочитала Ваше письмо и спешу сказать, что в Самаре молодые и опытные учителя очень заинтересованы методикой Шаталова. Сейчас в российской системе образования происходят большие перемены, принят закон о Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС). *Остро встает вопрос об использовании в преподавании передовых, уже проверенных эффективных педагогических технологий (слово "методика" почему-то перестало нравиться нашим чиновникам).* Требования ФГОС – формирование на каждом уроке универсальных учебных действий (УУД), предметных (познавательных), регулятивных и коммуникативных. В методике Шаталова все приёмы четко направлены на формирование УУД. Одним словом, в законе о ФГОС все названо новыми терминами, как Вы понимаете, а *методики мы будем использовать проверенные, зарекомендовавшие себя в течение многих десятилетий.*

Вы написали, что когда-то в Самаре была фирма, которая записала в Донецке аудиокурс по методике Шаталова с Вашими опорными конспектами, выпустила диафильмы и опорные плакаты с ОС. Этот диафильм у меня сохранился до сих пор. И книжечка с Вашими опорными конспектами. А вот плакатов я не видела. Впервые с опорными конспектами и методикой Шаталова меня познакомила моя преподавательница по методике преподавания русского языка Елена Павловна Пронина ещё в начале 80-х годов. Мы даже у нее на занятиях пытались, будучи студентами, создавать опорные конспекты (даже помню, что мне досталась тема "Имя существительное").

Уважаемый Юрий Степанович, я, безусловно, разделяю Ваше мнение о том, что необходимо общение педагогов-шаталовцев, обмен мнениями. Я уже выразила свое восхищение Татьяне Никифоровне за создание столь нужного сайта. На курсах повышения квалификации в ближайшее время я обязательно дам информацию учителям о сайте "ОК". И уверена, что сотрудничество с самарскими учителями состоится и не разочарует Вас.

С уважением, Светлана Юрьевна Иванова.

Я работаю по этой методике уже с 1993 года, когда Юрий Степанович выслал по моей просьбе кассету и материалы. Я со своими 5-классниками, *чтобы заработать деньги на обучение по новой методике, взяли в аренду землю в 25 соток, навезли конского навозу, посадили картошку, убрали её и сдали.*

Знаете, чем нам отплатили?

Четыре ящика водки дали нам взамен!!! Мы их частично сдали в магазин, частично реализовали, намучались от алкоголиков! Все-таки мы заработали деньги, купили фломастеры (тогда для нас это было в диковинку), альбомы, брошюры от Юрия Степановича и начали обучение по новой методике.

Поймите, что это было большим желанием детей, обучаться именно по-новому! Им это так нравилось! **Результаты были отличные, я не хвастаюсь, но это было именно так.**

Но, как я писала Юрию Степановичу, на первой же аттестации меня завалили. Наше начальство и не слыхивало, что есть такая новая методика!!! **Трудно мне пришлось, но я не отказалась от этой методики!** Работаю по ней и сейчас. И результаты радуют. Я разработала свою систему отслеживания учебных результатов (мониторинг) на основе принципа открытости оценок. Применяю это и по литературе.

Вообще, спасибо большое Юрию Степановичу, что я познакомилась с его методикой в журнале "Русский язык и литература в средних учебных заведениях Украины". Вот такая история про ОК.

А сейчас в районе появились некоторые учителя, которые начинают работать по этой новой, как они считают, методике. Но их результаты меня радуют, а остальное – не важно. Ведь зачастую новое – это хорошо забытое старое!

Так что, еще раз спасибо Вам!!

Оборина Маргарита Андреевна
(Свердловская обл., Артинский р-н.,
с. Малая Тавра)

Татьяна Никифоровна, передайте, пожалуйста, Юрию Степановичу мою благодарность и низкий поклон! **Ведь именно благодаря ему и В.Ф. Шаталову тогда, в юности, я очень многому научился в обучении детей русскому языку.**

Алексей Михайлович Иванов

Огромное спасибо за книгу, это настоящее сокровище!

Топова А.В. (Москва)

Уважаемая Татьяна Никифоровна! Вы просто не представляете, какой подарок вы мне преподнесли! Еще в 80-ые, желторотой учительницей увлеклась идеями Шаталова – составляла свои опорные схемы, придумывала, рисовала и чертила тушью на ватманах, увлеченно трудилась! Дети принимали "на ура!". Потом в журнале "Русский язык в украинской школе" нашла эти конспекты! И сейчас та же радость несказанная! Я уже три школы поменяла, совершила 2 глобальных переезда, а все **мне служат верой и правдой и мои, и "меженковские" конспекты. Они просто незаменимы при подготовке к ЕНТ (у нас в Казахстане – Единое Национальное Тестирование).** Пробовала (и с хорошим результатом) предлагать ребятам оформлять подобным образом какое-либо правило, и процесс его усвоения удваивался! Низкий Вам поклон! Все мои уроки теперь не с бумажными, а с вашими конспектами! Оказывается, все гениальное просто,

как уже не раз убеждались мы все. День, когда Вы додумались до перевода опорных конспектов на электронный ресурс, был великим! Спасибо!

Гой Наталья Анатольевна

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Вопрос, действительно, в том, как мы, учителя, относимся к системе Шаталова. *В середине 80-х это было новое слово в методике, тот, кому она стала прочувствованной тогда. и сейчас скажет: "не отрекаются любя"...* Ох, как права Жанна Геннадиевна: ученик, увидевший в тесте вот это -ЗАВИС...ЩИЙ- и вспомнивший опорный конспект (зрительный и словесный) - от ЗАВИСЕТЬ-ИСКЛ.,ВТОРОЕ - ЯЩ - кум королю. А тонкости фонетики забываются уже к ГИА, так что электронный ресурс очень пригодится. Желаю успешного продолжения проекта: покрупнее и, как сейчас говорят, "согласно спецификации». Спасибо! С уважением, **Крючкова Надежда Сергеевна**

Добрый вечер, Татьяна Никифоровна! Всё новое - это хорошо забытое старое.

Система Шаталова-Меженко мне очень хорошо знакома. Я в своё время была, наверное, в числе немногих учителей, которые стали внедрять её в практику. В 1987 году ещё я по своей инициативе отправилась в город Владимир на многодневный семинар, где этой системе обучали (узнала о нём в Учительской газете), а затем стала применять (первой в городе среди филологов) опорные блоки-конспекты. Правда, я их переделывала, что называется, "под себя", ибо возможности у школ – классов разные. Я же сама и изготавливала плакаты. Кстати, пользуюсь (частично) этой практикой до сих пор. Сами плакаты, конечно, почти устарели, на смену пришли презентации и видеоролики, заметно облегчающие труд учителя и активизирующие мысль учащихся. Сейчас блочную подачу теории называют модулями, я разницы особой не вижу. Если я берусь изучать тему "Причастие", то разрабатываю и теорию (с блочной подачей), и практику с промежуточными и итоговыми зачётами. Вот и модуль.

Ваш ролик – это озвученная таблица-блок, очень хорошо подходящая для объяснения нового материала в начальной школе, затем при повторении в 5-м классе. Всё чётко, ясно, размеренно. Ребёнок успеет и послушать-увидеть, и зарисовать в тетрадь справочник. Может, мне, как ещё и художнику-оформителю, не совсем подходит дизайн (мелковато), но это дело вкуса.

В общем, я только за подобные ресурсы, и хотелось бы видеть продолжение по этой теме: классификацию звуков, двойную роль букв "е, ё, ю, я", фонетический разбор и т. д. Вот эти ролики пригодятся даже и в 9-11 классе при подготовке к ЕГЭ.

Появилось желание и самой попробовать смоделировать подобные электронные таблицы.

У меня 6-й класс. Думаю, что в начале года Ваш материал очень пригодится.

Родина Жанна Геннадиевна.

Здравствуйте, Татьяна Никифоровна. Я работаю учителем русского языка в Краснодарском крае. В этой должности с 1994 года. Частично я с методикой Шаталова знакома и что-то даже использовала в работе. А вот о Меженко узнала впервые.

У меня есть свой сайт в социальной сети работников образования nsportal.ru. В своём блоге «Орфографическая память» я рассказала о некоторых трудностях. Учительница русского языка в узбекской школе Мурсурманова Юлия Юрьевна упомянула в своём комментарии о статьях Меженко в журнале РЯШ. Я очень заинтересовалась и нашла в сети Ваш сайт.

Я визуал, поэтому опорные схемы – неотъемлемая часть каждого моего занятия. И детей учу запоминать через схему, рисунок, какую-либо опору. Мы рисуем, проговариваем. Результат есть всегда. Но у меня нет системы, от этого появляются пробелы. Хочу научить даже тех, кто пришёл ко мне, так сказать, «с двойкой в кармане» из начальной школы.

Хорошие, нужные книги не могут стоить дёшево. У меня племянница делает успехи в изучении языка (3 класс), ей книга будет очень полезна.

С уважением, Прядко Ирина Александровна.

Уважаемый Юрий Степанович.

Хочу сказать Вам огромное спасибо за тот богатейший материал, которым я и мои коллеги могут пользоваться на уроках русского языка. Материал, который я получила во время Вашего семинара в городе Краматорске, позволил мне в профильном 10 классе сократить время на объяснение материала, который ранее был рассказан ученикам, но с течением времени многие из них его благополучно забыли. *А использование опорного конспекта позволило нам сократить и время, и конспект дал возможность попробовать каждому составить устный развёрнутый ответ по предложенной теме.* Так как мы к этой работе приступили только во втором семестре, то все темы мы не смогли пройти по конспектам, но эту работу мы продолжаем. Большую трудность в плане подготовки вызывает подбор примеров для практической проверки усвоения той или иной темы. Я трачу огромное количество времени на то, чтобы найти и подобрать такие примеры предложений, которые позволят проверять и изученные орфограммы, и пунктограммы одновременно. Планирую эту работу продолжить летом, а затем и с нового учебного года. Переговорив с учителем украинского языка, думаю, что мы продолжим эту работу в следующем году уже работая в паре. Спасибо Вам.

С уважением учитель ОШ №3 Тилипенко Г.А.

Много лет назад увидела на страницах журнала "Русский язык и литература в средних учебных заведениях УССР" опорные конспекты *Юрия Степановича Меженко.*

Сразу не только заинтересовалась, но и попробовала использовать в своей работе метод крупноблочной подачи теоретического материала.

Преимущества этой методики оценила сразу: учащиеся быстро поняли, что по опорному конспекту учить материал легче, он быстрее и прочнее усваивается, значительно увеличился объём изучаемого на

уроке материала. Равнодушных не было, «проснулись» и заговорили даже самые слабые, причем, именно они оказывались на уроке и самыми активными.

Понимая все преимущества обучения по ОК, я с трудом собирала на страницах указанного журнала ценный материал.

И вот сейчас в издательстве «Житомирская городская типография» вышло учебно-методическое пособие «*Школьный курс русского языка в опорных конспектах*» (авторы Ю.С. Меженко, Т.Н. Ситникова), в котором представлен усовершенствованный вариант опорных конспектов по русскому языку.

Даже не поверила, что наконец появилась возможность приобрести это уникальное издание.

Но вот книга у меня в руках! Это компактное, удобное, прекрасно изданное пособие, в котором с помощью опорных сигналов представлены все разделы школьного курса русского языка.

Осмелюсь представить только одну тему школьного курса "*Местоимение*".

Этот ОК-23 содержит все сведения о местоимении. Всё логично, доступно, понятно и ёмко. Здесь все:

- общее значение; морфологические признаки;
- синтаксическая роль;
- представлены все разряды местоимений;
- не забыто и правописание.

На каждом развороте справа находится сам опорный конспект, где теоретический материал выделен зелёным цветом, а всё самое главное – красным.

Слева – весь материал по данной теме.

Работать и учащимся, и учителю с опорными конспектами легко и интересно.

Они облегчают восприятие теоретического материал, способствуют быстрому его запоминанию, осмысленному и более прочному. Всё это заставляет учащихся мыслить, рассуждать, сопоставлять, делать определённые выводы.

С чувством особой признательности я говорю Юрию Степановичу Меженко и Татьяне Никифоровне Ситниковой спасибо за появившуюся у нас возможность отработать теоретические и практические навыки и умения учащихся, повторить изученный материал и хорошо закрепить его.

Зайцева В.Ю. (Челябинск)

Добрый день, Юрий Степанович!

Сегодня прочитала очередной материал по урокам на тему "Деепричастие". Рука сама потянулась к клавиатуре, чтобы выразить Вам благодарность за то, что Вы, несмотря ни на что, продолжаете помогать мне и многим другим учителям, работающим по системе крупноблочной подачи теории языка, направляете нас, указываете, как надо сделать, чтобы было еще лучше. Огромное Вам за это спасибо.

Желаю Вам крепкого здоровья, удачи и дальнейших творческих находок. С уважением, **Т.П. Чупахина**, методист ГБОУ Школа № 1381, г. Москва.