

Глава XIV

50 МГНОВЕНИЙ УЧЕБНОГО ГОДА

Создавать новую методическую систему обучения русскому языку с применением опорных сигналов я начал в 1980 году в средней школе № 25 г. Енакиева в Донецкой области. Именно в этой школе началась разработка новой методической системы. Именно в этой школе на наших уроках появились первые гости – коллеги, прослышавшие о новой методике и пожелавшие глубже познакомиться с ней. Их с каждым днём становилось всё больше.

В 1985 году пришла мысль завести Книгу отзывов учителей, побывавших на наших уроках. Впервые я предложил оставить запись-отзыв об увиденном Станар Светлане Борисовне, учителю русского языка и литературы Московского академического хореографического училища. Эта запись и в Книге, и в этой главе расположена первой.

А затем Книга отзывов уехала в Донецк, куда я в сентябре 1985 г. меня перевели для начала экспериментальной работы с Виктором Фёдоровичем Шаталовым. Но экспериментальную работу в одном классе с Виктором Фёдоровичем по ряду причин удалось начать только через два года. Административная система в борьбе с Шаталовым не сдавалась. А в 1985-86 и 1986-87 учебных годах, пока решалась судьба общего эксперимента, мне пришлось поработать в средней школе № 37 г. Донецка. Эти два учебных года (предтеча общего эксперимента в 1987-1992 уч. гг. в средней школе № 5 г. Донецка) были самыми счастливыми и плодотворными в моей учительской карьере, если, конечно, не считать работу с Виктором Фёдоровичем в одном экспериментальном классе.

В начале октября 1986 г. в концертной студии Останкино состоялась телевизионная встреча с Виктором Фёдоровичем Шаталовым. На главной телевизионной сцене страны, где привыкли видеть знаменитых певцов, юмористов, актёров, появился учитель. Оказалось, что артистизма в учителе порой больше, чем в заслуженном артисте, а то, с чем он вышел на сцену, волнует зрителей побольше, чем песни эстрадных звёзд и миниатюры юмористов. На умного учителя и умную методику в 80-х был спрос!

И Донецк превратился в педагогическую Мекку. Началось самое настоящее педагогическое паломничество. Учителя ехали со всех уголков Советского Союза. Посмотрите на географию в отзывах. Ехали (за свой счёт!) просто к Шаталову, просто в школы Донецка, где, по их представлениям, в с е учителя работали «по Шаталову». А коллег из 150 школ миллионного Донецка, побывавших на наших уроках, можно пересчитать на пальцах одной руки. И экспериментальной лаборатории в Донецке ещё не было. Она появится только через год, в 1987 году.

Приехавшие в Донецк учителя находили В.Ф. Шаталова, а он, как заправский диспетчер, распределял их к учителям-шаталовцам. А нас, учителей, *открыто* работавших по-шаталовски, в Донецке было всего-навсего 5 человек. Большую часть приехавших Виктор Фёдорович отсылал в среднюю школу № 37 Донецка, ко мне.

В том учебном году моя нагрузка в школе составляла 36 часов. Надо ли словесникам объяснять, что такое 36 часов в неделю! Хорошо, что школа работала в две смены и мои четвероклассники учились во вторую смену.

Мой рабочий день начинался с того, что в 7:30 меня под учебным кабинетом русского языка и литературы ждала группа приехавших учителей – от 1-2 до 15-20 человек, а то и более. После традиционного «здравствуйте» следовало: «Мы из Новосибирска (варианты: Архангельска, Липецка, Астрахани, Оренбурга, Ростова, далее – вся география нашей тогда необъятной страны)».

А потом: «Пустите на уроки, расскажите, покажите, научите, дайте ОК». И т.д. Ну как откажешь? Сидели на уроках. На переменах ловили наших учеников и о чём-то их расспрашивали. В перерывах, в учительских «окнах», после уроков до позднего вечера беседовали со мной, я рассказывал о методике, давал для копирования методические материалы, опорные конспекты.

Ежедневное присутствие на уроках множества гостей (можете поверить: на некоторых уроках присутствовало 50-70 человек) – это испытание не столько для учителя, сколько для учеников. Не буду развивать эту тему. Скажу следующее: у нас не было *открытых* уроков в общепринятом понимании. С самого начала я предупредил ребят: нас не волнуют гости на уроке, мы работаем не

для них, а для себя и решаем свои задачи. А если это интересно гостям, ну и хорошо! Пусть смотрят, нам не жалко. Мы не просто *открыты* для всех, мы – *распахнуты*. Мы были честны.

Распахнуты были и школы, в которых я работал: 25-я в Енакиево и 37-я в Донецке. Я должен сказать слова благодарности директорам этих школ: Анне Исаевне Корнеевой и Эмме Павловне Филатовой. В условиях борьбы администраций всех уровней с Шаталовым приютить у себя его последователя – акт гражданского мужества. А мои директора создали мне в работе *условия психологического комфорта*: решали все проблемы с нагрузкой, планированием, расписанием уроков и, главное, с приёмом гостей. Ни одному учителю, приехавшему в эти школы, не было отказано ни в посещении уроков, ни в знакомстве со школой, ни в обеде в школьной столовой. Спасибо моим директорам за это.

Благодарные учителя оставляли свои отзывы в Книге. Приведённые в данной главе отзывы не подвергались правке и сохраняют авторскую стилистику. Будем снисходительны к некоторым содержательным и стилистическим пометкам – отзывы не всегда писались в комфортных условиях. Многое увиденное на уроках и от меня услышанное учителями ещё не до конца было ими осмыслено.

В 1986-87 учебном году на моих уроках побывало 1060 человек (столько зарегистрировано в журнале посещений школы). Многие из них оставили свои записи в Книге отзывов.

Я отобрал (без особой системы) всего 50 записей.

Отзывы учителей расположены в порядке возрастания по датам посещений. *Взгляните на нашу методику глазами коллег, видевших нашу работу.* Это очень важно, ибо часто нашу методику хвалили и ругали люди, не бывавшие на наших уроках, не видевшие наших детей и имеющие даже об основах нашей методики весьма смутное представление.

Прочитайте перед чтением отзывов коллег одно прекрасное стихотворение.

Павел Мелехин

Как много хорошего нами увидено
Глазами Есенина, глазами Уитмена!

Иду за титанами – это не тайна.
И на ночь на кухне сажусь у титана.

Опять мне сегодня соседкой позволено
Описывать мир до рассвета по-своему.

...Стихи не моими пока получают:
То слишком немые они, то поучающи.

То ямбы, как ямы, то ритмы, как рытвины,
То явны-преявны приёмы Уитмена.

Земля золотеет – заря занимается,
Рука тяжелеет, и ручка ломается.

Черкаю, клочкую гектары гекзаметров.
Кручу себе чуб, бормочу как факир...

Я очень хочу, чтоб моими глазами
Когда-нибудь люди взглянули на мир!

2

 25.10.1985 

СМОЛЕНСКАЯ Любовь Александровна,
ТЮЛЕВА Нина Васильевна,
Архангельская область
Пинежский район, д. Кеврола,
учителя русского языка и математики

С огромным удовольствием побывали на уроках Юрия Степановича Меженко. Благодарны за предоставленную возможность поучиться вести кроки по методике Шаталова. Несомненно, ошарашены, что 40 человек ребят работают с удовольствием, в полную силу. Отвечают толково, умно. Всё, что мы увидели, очень нам понравилось: и дисциплинированность, и работоспособность, и доброжелательность учителя и учеников.

Благодарны Ю. С. Меженко за те материалы, которыми с нами поделился: конспекты с опорными сигналами, «Методические рекомендации по определению уровня развития некоторых общих учебных умений и навыков учащихся». Перепечатали «Методические рекомендации...» и И. Т. Федоренко «Подготовка учащихся к усвоению знаний».

Очень жаль, что таких материалов не встречаем в методическом журнале «Русский язык в школе».

Спасибо Вам, Юрий Степанович, за встречу с Вами, за доброжелательность, с которой Вы отнеслись к нам, за радость видеть, как работают с желанием дети на уроках.

5

 10.02.1986 

ЛИТВИНЕНКО Инна Владимировна,
БОНИНА Вероника Игоревна,
студенты факультета
русского языка и литературы
Новосибирского педагогического института

Мы приехали из Новосибирска на каникулы для того, чтобы ознакомиться с опытом работы донецких учителей по методике В. Ф. Шаталова. Нам очень повезло, что мы встретились с Юрием Степановичем Меженко.

Провели 2 недели в школе №37. За это время побывали на многих уроках и воочию убедились в действенности, силе шаталовской методики. Что было у нас в школе? На уроке работают одни и те же – 5-6 человек, остальные занимаются своими делами, равнодушны ко всему, что происходит в классе. Что мы увидели здесь? Заинтересованность, активность, постоянное внимание всех ребят. Отсюда – глубокие знания, не просто заученные, а осмысленные. Хочется отметить динамичность, организованность, организованность урока. Уроки проходят незаметно, не утомляют школьников. С большим КПД использует

Юрий Степанович такие виды работ, как зрительно-слуховые и словарные диктанты с взаимно- и самоконтролем, полётное повторение, объяснение нового материала с использованием опорных сигналов.

У Юрия Степановича уважительное, доброжелательное отношение к каждому ученику.

Не жалея личного времени, Юрий Степанович многие часы беседовал с нами, объясняя сущность новой методики. Большую помощь оказали нам книги, методические пособия, газеты и журнальный материал, которые давал нам Юрий Степанович.

Мы хотим выразить огромную благодарность, сказать искреннее спасибо истинному Учителю и ЧЕЛОВЕКУ Юрию Степановичу Меженко за чуткость, отзывчивость, доброту, душевную щедрость, самоотверженный труд, сподвижничество и подлинную любовь к детям. Мы постараемся сделать всё, чтобы затраченные на нас время и силы не пропали даром.

9

 26.09.1986 

АЖАЛИЕВ Растам Халитович,
заведующий кафедрой
Астраханского педагогического
института им. С. М. Кирова,
кандидат филологических наук.

В наши дни школа переживает трудные и радостные времена. Перестройка затрагивает не только учебно-воспитательный процесс, перестройка изменяет прежде всего психологию учителя, заставляя его по-новому взглянуть не только на учеников, но и на самого себя.

Юрий Степанович именно такой учитель: учитель-новатор, истинный шаталовец. Ограниченный временем, к сожалению, я смог присутствовать лишь на 6 уроках Ю. С. Меженко. Не буду описывать в очередной раз формы и приёмы работы учителя: это предмет особого разговора. Обаятельный, доброжелательный, строгий, весёлый – это Юрий Степанович, которому «подвластен» любой класс и любой ученик.

Сегодня в очередной раз убедился, что шаталовская методика делает учебно-воспитательный процесс интересным, доступным, системным и строго научным (!).

Если все без исключения ученики (как это было, например, в 4 классе) работают на уроке – это хорошо. Если все ученики работают заинтересованно и творчески – это прекрасно!

Конечно, в любой новаторской работе можно (если это очень захотеть!) найти какие-то погрешности и недостатки, можно что-то принять и с чем-то не согласиться. Но факты?! Факты же утверждают: методика В. Ф. Шаталова, которой следует Юрий Степанович, результативна.

Наш вуз очень заинтересованно относится к идеям В. Ф. Шаталова, и именно поэтому я очень благодарен Юрию Степановичу за оказанную мне помощь.

С искренним уважением и благодарностью Ажалиев Р. Х.

10

 3.10.1986 

ФАРАФОНОВА Ирина Михайловна,
г. Жуковский Московской области,
СШ №1, учитель математики.
ГРИЦЕНКО Лилия Васильевна,
г. Оренбург, СШ №24, завуч.

Сегодня были на уроках Юрия Степановича. Впечатления большие. Ощущение праздника.

Надо работать так, ещё и ещё раз убеждаемся в этом. Сердечную благодарность выражаем за те часы индивидуальной работы с нами, которые Юрий Степанович нам подарил так щедро, как это может сделать редкий, умный человек – необыкновенный труженик, творец, настоящий мастер. Спасибо.

11

 11.10.1986 

РЫБАЛКО Зоя Сергеевна,
заместитель директора СШ №29
ст. Чертково Юго-Западной ж. д,
п. Чертково Ростовской области

На уроках Юрия Степановича в 4 классе я увидела воплощение методики В. Ф. Шаталова, её основных принципов. Учитель и на уроке, и в беседе доказал, что он формирует нравственные качества личности именно в учебной деятельности. Я увидела систему работы с ОК, полётное повторение изученного, увидела результаты работы учителя за 6 недель в 4 классе. На уроках развивается самостоятельность в выполнении заданий, самоконтроль и взаимоконтроль, воспитывается чувство ответственности. На уроках вся обстановка: доброжелательный тон учителя, одобрение правильных ответов, поощрение – способствует глубокому усвоению знаний учащихся.

Учитель стремится дойти до каждого ученика, он убеждён, что научит всех. И это я видела на уроке.

Спасибо Вам, Юрий Степанович, за то, что Вы познакомили меня со всеми основами методической школы В. Ф. Шаталова. Спасибо Вам за уроки, которые я увидела здесь в Вашей школе.

С уважением, З. С. Рыбалко.

13

 17.10.1986 

ЕГОШИНА Любовь Павловна,
преподаватель математики, заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
Александровской средней школы
Советского района Марийской АССР.

ЗУЕВА Любовь Сергеевна,
преподаватель русского языка и литературы
средней школы №28 г. Калуги.

Посмотрев по телевидению передачу о Викторе Фёдоровиче Шаталове в октябре 1986 года, нам захотелось познакомиться с его методикой поглубже – приехали в Донецк. Побывали на уроках не только основоположника этого метода, но и на уроках его сподвижника – замечательного, чуткого, отзывчивого человека, Ю. С. Меженко. Мы в восторге! Это чудо! Это методика, которая нужна сегодня, которая поднимает школу на более высокую ступень, она обеспечит каждого ученика прочными глубокими знаниями, разовьёт творческие способности самостоятельность, чуткость учащихся друг к другу. При «полётном» повторении пройденного материала в 4 классе нас поразило чёткое, правильное, красивое речевое оформление ответов учащихся. Мы уверены, что это результат методики Шаталова, где основная роль отводится знанию теории.

Огромное спасибо Юрию Степановичу – человеку-энтузиасту, неутомимому труженику, обаятельно доброжелательному во всём. Мы глубоко убеждены, то методика Шаталова – результативна и готовы взять Ваш метод на вооружение, и в нашем лице Вы найдёте своих сподвижников. Ещё раз огромное спасибо.

15

 27.10.1986 

ВОРОБЬЁВА Валентина Михайловна,
преподаватель русского языка и литературы.
ГИЗЯТУЛЛИНА Земфира Габулхатовна,
учитель физики и математики
р. п. Уруссу Бавлинского района Татарской АССР.

Мы приехали на Украину, родину великого Сухомлинского. Сегодня здесь живёт народный учитель, творец, В. Ф. Шаталов. Жаль, что нам не удалось с ним встретиться. Но он счастливый человек, у него есть его последователи, его ученики – это Юрий Степанович Меженко. Это интереснейший человек, удивительный педагогический человек безграничной щедрости. Он помог нам всем: и методическим материалом, и много времени уделил каждому из нас. Индивидуально провёл с нами 5-часовой семинар. Мы побывали у него на уроках и воочию убедились, что новая методика Шаталова даёт прекрасный результат. Спасибо Вам, Юрий Степанович, за Ваш титанический труд, за душевность. Здоровья Вам, успехов в работе и долголетия.

Жаль, что Институт усовершенствования учителей ничего не делает, чтобы организовать учёбу учителей Советского Союза (Омск, Томск, Чимкент, Ленинград, Кишинёв, Пятигорск и др. города)! Все едут, чтобы учиться, не стоят на месте в обучении и воспитании. Удивило, что в институте усовершенствования учителей даже нет фотографии В. Ф. Шаталова, они сейчас являются библиографической редкостью. Пора бы переиздать книги Учителя учителей.

Учитель! Позволь перед именем твоим
Смирненно преклонить колени.

20

 03.11.1986 

ПРИХОДКИНА Надежда Борисовна,
преподаватель русского языка
в Челябинском госуниверситете,
учитель русского языка и литературы
школы №115 г. Челябинска.

Методика В. Ф. Шаталова, несомненно, применима ко всем учебным предметам и очень актуальна. Она способствует систематическому усвоению знаний учащимися, развивает творческие способности и учителя, и ученика, создаёт бесконфликтную атмосферу в классе и пр., и пр. Конечно же, пора задуматься не только «кустарям-учителям» о новом методе, а широко изучив метод, издавать литературу по данному вопросу, методические рекомендации и создать лабораторию. Спасибо огромное за внимательное отношение к нам, за любовь к детям Юрию Степановичу Меженко, за его неутомимую деятельность.

До новых встреч.

27

 22.11.1986 

Работники Таганрогского пединститута
ЧЕСНОКОВ Пётр Вениаминович.,
зав. кафедрой общего языкознания,

доктор филологических наук, профессор,

ЧЕСНОВА Лилия Дмитриевна,

зав. кафедрой русского языка,

доктор филологических наук, профессор,

ПЕЧНИКОВА Вера Степановна,

кандидат филологических наук, доцент,

ШУЛЯК Л. И.,

кандидат филологических наук, доцент,

КОЗЛОВА О. Д.,

кандидат педагогических наук, доцент.

Уроки, проведённые Юрием Степановичем Меженко, ярко свидетельствуют о том, что методика В. Ф. Шаталова отлично работает при обучении детей русскому языку, обеспечивая высокие результаты. Учащиеся демонстрируют глубокие и твёрдые знания, умение самостоятельно анализировать языковой материал. Используемая методика вызывает у учащихся значительный интерес к предмету и познавательную активность. Кроме системы опорных сигналов, в методике содержится большое количество педагогических находок (взаимоконтроль, самоконтроль и др.). Мы получили большое удовлетворение от уроков Ю. С. Меженко и бесед с ним, а также стимул для дальнейшей творческой работы.

28

 26.11.1986 

ГОЛЕНКО Александра,
студентка пединститута, г. Караганда

Была на уроках целую неделю с 19 по 26 ноября. Я в восторге! За эту неделю я получила столько, сколько не получила ни в одном институте. Огромное спасибо!!! Как надо каждому идущему в школу, представлять то, к чему будешь стремиться.

Я думаю, что учить работать по Шаталову (используя элементы методики Шаталова) надо уже в институте, ведь многие студенты даже не представляют, что работа в школе может быть именно такой! Я очень счастлива, что смогла увидеть всё своими глазами! Чтобы работать так, как Вы, я поняла, что надо ещё очень-очень много работать. Но это меня не страшит, буду стараться!

Юрий Степанович! Как здорово, что на свете есть такие люди, как Вы!

Огромное за всё спасибо! Саша.

30

 08.12.1986 

ЗИНОВЬЕВА Нила Васильевна,
заслуженный учитель УССР,
делегат XXVII съезда КП Украины,
г. Верховцево, В-Днепровский р-н,
Днепропетровская область, СШ№1

Я учитель русского языка и литературы. Меня давно волнует вопрос. Как научить всех детей. Ответ на него вижу в системе работы по методу В. Ф. Шаталова. Элементы его методики использую в учебной и воспитательной работе. Хочется изучить подробно. Но где? Книги его не найдёшь. В наших предметных журналах – молчание. Большое спасибо Ю. С. Меженко. Он уделил мне много внимания, помог познакомиться с методикой работы с опорными сигналами по русскому языку. Но ведь это же не выход из положения. Не может Ю. С. Меженко нормально работать, если к нему едут и едут одиночки со всей страны.

Считаю необходимым при каждом областном институте усовершенствования учителей организовать курсы по изучению системы работы по Шаталову, широко освещать его опыт в предметных журналах. Нужен организованный массовый выпуск плакатов, альбомов с опорными сигналами, методических пособий для учителей. Учителя ждут повторное издание книг В. Ф. Шаталова.

32

 08.12.1986 

ЛАЗАРЕВА Г. Н.,
учитель школы 18 г. Навои Уз. ССР.
ВАСИНА М. М.,
учитель средней школы 9
г. Сальска Ростовской области.

Мы наконец-то, увидели настоящую работу учителя и учеников. Ю. С. Меженко учит думать, работать, помогать друг другу, уважать других и себя. Большое спасибо Юрию Степановичу, что дал нам веру в возможность уничтожить изжившую себя традиционную методику. Верим, что опыт Ю. С. Меженко станет достоянием всех учителей, желающих учить и воспитывать. Зелёную улицу новаторам! Низкий поклон им!

33

 13.12.1986 

ЧУМАРОВА Светлана Владимировна,
учитель русского языка и литературы
школы №51 г. Казани,
председатель методического объединения
учителей русского языка и литературы
Бауманского района г. Казани.

С чрезвычайным вниманием просмотрела имеющийся методический материал, накопленный Ю. С. Меженко. Считаю, что опорные конспекты, сложившаяся система ведения уроков даёт возможность для глубокого усвоения теоретического материала, развивает интерес учащихся к предмету. В этом я имела возможность убедиться, посетив уроки Юрия Степановича в 4 классе. Дети мгновенно воспроизводят материал, изученный в начале года, говорят правильно, осмысленно, чётко, хорошая дикция, приводят удачные примеры. Учащиеся прекрасно знают лексику, легко находят метафоры. На протяжении всего урока они заинтересованно работают, что свидетельствует об их высокой активности на уроке. Проводимые на уроке самопроверка и взаимопроверка способствуют развитию внимания, орфографической зоркости, улучшению грамотности. Положительным моментом в уроке являются смехопазузы, развивающие речь учащихся.

Уроки Юрия Степановича отличаются чёткостью, организованностью, это уроки сотрудничества между учителем и учеником. Дети по-настоящему увлечены предметом! Это ли не мечта каждого учителя! Уроки Юрия Степановича – осуществлённая мечта, реальность, именно к этому мы должны стремиться.

Несмотря на занятость, Юрий Степанович щедро делится накопленным опытом, консультирует по всем возникшим вопросам. Я многое извлекла для себя из этих уроков и бесед. Спасибо Вам за титанический труд и Вашу увлечённость.

34

 17.12.1986 

КУЗНЕЦОВ А. И.,
Ростов-на-Дону, ул. Королёва, 28/18.
СШ №76

«Всё начинается с учителя», – известные слова.

До системы В. Ф. Шаталова – всё что-то расплывчатое, общее. Теперь ВСЁ = государственное обновление, новый человек, будущее...

Юрий Степанович! Поделитесь своим счастьем, пригласите на курсы в марте. Пожалуйста!

35

 17.12.1986 

БОЧАРНИКОВА Т. В.,
Сосновоборск, школа 1

Юрий Степанович! Получила огромное удовольствие, присутствуя на Вашем уроке, хотя и учитель математики. Спасибо!!! Обязательно расскажу учителям русского языка нашей школы.

P.S. Ждём Вам в мае 1987 г. В нашем сибирском городке. Не забудьте о Вашем обещании.

36

 17.12.1986 

АБДУЛЛИНА Р. М.,
Уфа, торговое училище,
преподаватель русского языка и литературы.
АЛЕКСЕЕВА О. А.,
Киргизская ССР,
г. Пржевальск, школа им. Чехова,
учитель русского языка и литературы.

Посетив урок русского языка в классах Ю. С. Меженко, мы получили огромное удовольствие. Мы увидели то, чего не увидишь на уроках русского языка в других школах: ребята в течение 45 минут работали (!!!), показывали прекрасные знания теоретического материала, много работали творчески, использовались на уроке самые разные формы, способы, предлагаемые методикой В. Ф. Шаталова. Опросом был охвачен весь класс, ни один ребёнок не остался вне поля зрения учителя.

Большое спасибо учителю за этот прекрасный урок! Мечтаем попасть на семинар, который будет вести Ю. С. Меженко.

37

 нет даты 

КОРОБЦОВ Николай Александрович,
учитель русского языка и литературы СШ №3
г. Петушки Владимирской области
(ул. Владимирская, д. 33)

Сегодня я окончательно убедился в двух вещах: 1) совершенно отсутствует у меня умение работать учителем русского языка и 2) система В. Ф. Шаталова – гениальна.

Счастлив своим знакомством с методикой преподавания русского языка по Ю. С. Меженко на основе системы Виктора Фёдоровича.

Низкий поклон Вам, Юрий Степанович, за необъятную душевную щедрость. Спасибо!

38

 14.01.1987 

ОМЕЛЬЧЕНКО Юрий Кузьмич,
Архангельск, школа 59

Я, учитель математики, после Ваших уроков, уважаемый Юрий Степанович, **очень** захотел стать учителем русского языка. Большое спасибо!

<http://myarkhangelsk.ru/791-pedagogicheskie-dinastii-gordost-arkhangelska.html>

41

 28.01.1987 

СТУДЕНТЫ ИФФ
Липецкого государственного пединститута
и Московского Государственного пединститута
им. Ленина (12 студентов)

ВИДЕЛИ

СЛЫШАЛИ

ПОНЯЛИ.

ПРИНЯЛИ.

ПОЛЮБИЛИ

замечательного педагога и эффективную методику обучения. Спасибо Вам, Юрий Степанович, за то, что Вы, несмотря на Вашу занятость, помогли нам разобраться в некоторых положениях прогрессивной методики.

Мы приложим все усилия, чтобы овладеть ею. Очень жаль, но пока нет методического центра, так необходимого всем. Ещё раз спасибо и сто раз спасибо за чуткость и внимание, оказанное нам.

42

 04.02.1987 

КУРГУЗОВА Ольга Николаевна,
Заслуженный учитель РСФСР,
учитель русского языка и литературы.

П О Т Р Я С А Ю Щ Е! Дети 4-го класса свободно **осмысленно** владеют материалом 7-8 классов (в нужном для урока объёме). Необходима пропаганда опыта и методики Ю. С. Меженко, необходима **жизненно**.

<http://voronej.bezformata.ru/listnews/pedagogicheskaya-poema/21129050/>

44

 17.03.1987 

От имени учителей г. Ахтубинска Астраханской области огромное спасибо и сердечная признательность. Сегодня, отработав 10 часов в Вашей школе, хочется сказать, что прожит единственно творческий день, первый день встречи с последователем В. Ф. Шаталова.

Хочется верить и надеяться, что это не последняя встреча.

Урок в 4 классе был необыкновенно рабочим, плотным, интересным. Это убедительный пример в правоте Вашего дела. Спасибо за гостеприимство.

Т. А. Батракова

47

 18.03.1987 

КОСТЕНКО Вита,

Студентка ТППИ, практикантка.

Юрий Степанович! До встречи с Вами я слышала много разных мнений и оценок системы работы В. Ф. Шаталова, но окончательно все сомнения рассеялись после месяца работы с Вами, с 4-В классом.

Я благодарна судьбе за то, что свела меня с таким замечательным Человеком. Препрошусь перед Вами – Учителем, Личностью, Человеком. Спасибо Вам за Вашу внимательность, безотказность всем, стремление помочь 1031 человеку *(столько человек на момент записи зарегистрировано в Журнале посещения уроков. Ю.М.)* и ещё (кто знает?) скольким тысячам! Успехов Вам во всём! Глядя на Вас, вспоминаю:

Учитель! Перед именем твоим
Позволь смиренно преклонить колени.

50

 08.04.1987 

ГРАЧЁВА Ольга,

студентка Тульского Государственного пединститута им. Л. Н. Толстого

Бесконечно благодарна ВАМ, Юрий Степанович, за всё, что я увидела, услышала, поняла. Препрошусь (впервые в жизни) перед ЧЕЛОВЕКОМ. Только так надо жить и работать. Интересно. И учителю, и ученику, и обществу. Старая методика приемлема для дореволюционной гимназии! Нельзя учить устаревшими элитарно-гимназическими принципами! Это, по крайней мере, глупо!!! И очень удивительно, что не все это понимают. Конечно, я ещё максималистка, но теперь я ЗНАЮ, что такое УЧИТЕЛЬ. И постараюсь сделать всё, чтобы работать именно так.

Спасибо за чуткость, внимание, доброту, порядочность, профессионализм, человечность, творчество, самоотверженность, увлечённость, интеллигентность, за ВСЁ.

С глубоким уважением и почтением,

студентка Тульского Государственного пединститута им. Л. Н. Толстого

Грачёва Ольга.

Добавлю ещё несколько записей. В эту таблицу внесены выписки из Книги посещений школы. В них отражены наиболее массовые посещения школы и наших уроков.

В таблицу внесены записи о лекциях, выездных семинарах в городах Советского Союза.

25 апреля 1986 г.

2 открытых урока по русскому языку и литературе в 7-А классе СШ № 37 г. Донецка.

Тема урока по языку. Уточняющие обособленные члены предложения.

Тема урока по литературе. А.Т. Твардовский. «Василий Тёркин». Глава «Переправа».

ПРИСУТСТВОВАЛИ.

- ♦ **Синицын** Иван Семёнович, российский писатель, публицист.
 - ♦ **Сунцова** Елена Николаевна, зав. кабинетом русского языка и литературы Донецкого областного института усовершенствования учителей.
 - ♦ **Учителя** русского языка и литературы Донецкой области (курсанты ОбЛИУУ).
- Всего **45** человек.

7 мая 1986 г.

Районный семинар директоров и завучей школ Ленинского района г. Донецка.

Открытый урок по русскому языку и литературе в 7-А классе.

Тема урока по языку. Прямая и косвенная речь.

ПРИСУТСТВОВАЛО **12** человек.

16 сентября 1986 г.

Лекция (6 часов) о методике В. Ф. Шаталова в Донецком государственном университете на курсах повышения квалификации учителей русского языка и литературы.

АУДИТОРИЯ – **100** человек.

24 октября 1986 г.

Открытый урок в 4-В классе.

Тема урока по языку. Сложное предложение.

ПРИСУТСТВОВАЛИ.

- ♦ **Самчишин** Алексей Иванович, инспектор Министерства просвещения УССР.
 - ♦ **Мостовая** Таисия Ивановна, редактор отдела научно-методического журнала «Русский язык и литература в средних учебных заведениях УССР».
 - ♦ **Гладчук** Алексей Александрович, директор Донецкого ОбЛИУУ.
 - ♦ **Боловина** Ольга Николаевна, заместитель директора Донецкого ОбЛИУУ.
 - ♦ **Дубинина** Диана Васильевна, доцент, кандидат филологических наук, Донецкий государственный университет.
 - ♦ **Ткаченко** Валентина Арсеньевна, методист Донецкого ОбЛИУУ.
 - ♦ **Янкевич** Нина Александровна, учитель русского языка и литературы Донецкой области, Заслуженный учитель УССР.
- ♦ **Учителя** русского языка и литературы (курсанты Донецкого ОбЛИУУ) – **40** человек.
 - ♦ **Учителя** русского языка и литературы Башкирии, Татарстана, Молдавии – **10** человек.

24 октября 1986 г.

Открытый урок в 7-А классе.

Тема урока по языку. Синтаксис и пунктуация осложнённого предложения.

ПРИСУТСТВОВАЛИ.

♦ **Сунцова** Елена Николаевна, зав. кабинетом русского языка и литературы Донецкого областного института усовершенствования учителей.

♦ **Учителя** русского языка и литературы Донецкой области (курсанты ОбЛИУУ).

ПРИСУТСТВОВАЛО **25** человек.

25 ноября 1986 г.

Открытый урок в 7-А классе для директоров и завучей школ Донецкой области.

ПРИСУТСТВОВАЛО **20** человек.

21 января 1987 г.

Открытый урок в 7-А для директоров и завучей школ Донецкой области, для курсантов – учителей русского языка и литературы Донецкой области.

ПРИСУТСТВОВАЛО **68** человек.

29, 30, 31 января 1987 года, ВИЛЬНЮС.

Лекционный курс в средней школе № 55 г. Вильнюса.

ПРИСУТСТВОВАЛО **200** учителей разных предметов Ленинского района г. Вильнюса

21 января 1987 г.

Открытый урок и лекция для **курсантов** – учителей русского языка и литературы Донецкой области.

♦ **Учителя** русского языка и литературы Башкирии, Актюбинска, Астрахани – 10 человек.

ПРИСУТСТВОВАЛО **71** человек.

25 февраля – 1 марта 1987 г., ВОРОНЕЖ.

Лекционно-семинарские занятия.

ПРИСУТСТВОВАЛО 400 человек, учителей русского языка и литературы Воронежской области и студенты Воронежского государственного педагогического института.

6 марта 1987 г.

Открытый урок в 7-А для курсантов ОбЛИУУ – учителей русского языка и литературы Донецкой области.

ПРИСУТСТВОВАЛО **55** человек.

А в 1987 году на базе средней школы № 5 г. Донецка была создана Донецкая лаборатория проблем интенсификации учебного процесса Научно-исследовательского института содержания и методов обучения Академии наук СССР (заведующий Лабораторией Виктор Фёдорович Шаталов). В 1987-1992 гг. Лабораторией в составе заведующего Виктора Фёдоровича Шаталова (математика, алгебра, геометрия, физика), сотрудников лаборатории Меженко Юрия Степановича (русский язык и литература), Анিকেевой Луизы Дмитриевны (природоведение, ботаника, биология, химия), Мирошниченко Никиты Поликарповича (история, физкультура) был проведён эксперимент, когда один

класс практически полностью учился на новой методической основе. По методике Шаталова преподавались предметы, написанные в скобках выше. Суть эксперимента, его ход, результаты работы описаны Виктором Фёдоровичем в его книгах.

Весной 1992 года, когда наши ученики закончили 9 класс, эксперимент был прекращён, так как 26 декабря 1991 года СССР прекратил своё существование. Москве Донецкая лаборатория на Украине оказалась не нужна, а Украине лаборатория не была нужна *н и к о г д а*. В лихие 90-е результаты нашего эксперимента оказались ненужными ни России, ни Украине.

Всей своей жизнью, всей педагогической деятельностью Виктор Фёдорович доказал, что *к а ж д ы й* ученик может учиться победно, с весельем и отвагой. Доказал, что научить можно *к а ж д о г о, к а ж д о м* у ученику вполне реально дать возможность проявить все свои способности, развить их.

А в современной российской педагогике модные в конце XX века идеи проблемного обучения, его оптимизации, личностно-ориентированного подхода заменили ФГОСом, здоровьесберегающими, информационно-коммуникативными, игровыми технологиями, технологиями проблемного и дифференцированного обучения, технологией «Портфолио». Слова, слова, слова... А за словами пустота.

И к чему пришли? К ЕГЭ? К повальной безграмотности?

В одном из учебников для 3-го класса есть задание: Вставить пропущенные безударные гласные и проверить ударением слово «на з...ре». Дети ударением проверяют словом «зорька» и пишут «зоря». Вот так формируется безграмотность. Открываем следующее упражнение в этом же учебнике. Нужно подобрать антоним к слову *слёзы*. А вы, коллеги, подберёте?

А вот тест по литературе:

Любил ли Онегин Татьяну?

1 – да. 2 – нет. 3 – не очень. 4 – не всегда.

А какой ответ выберете вы?

Где корни деградации образования?

Вице-премьер РФ Ольга Голодец, выступая на Российском экономическом форуме в Сочи, предложила отказаться от «прямоугольной» модели школьных классов – наследия советского образования. Надо, оказывается, *сесть по-другому!* Дедушка Крылов бессмертен!

Деградировало образование, деградировала педагогическая наука, деградировали учителя, а деградировавшие выпускники пришли руководить страной. Круг замкнулся.

Образцы педагогики ищем на Западе. И нет пророков в своём Отечестве...