

Урок 11.

Общий устный взаимоконтроль

Тема урока. Деепричастие.

Тип урока. Общий устный взаимоконтроль.

Цель. Итоговое обобщение и систематизация знаний учащихся по теме.

Структура урока

- I. Организация класса.
- II. Общий устный взаимоконтроль. **УВК сдают все учащиеся класса.**
- III. Подведение итогов общего устного взаимоконтроля.
- IV. Тренировочные упражнения игрового характера по типу «Весёлая грамматика».
- V. Рекомендации по подготовке к письменному взаимоконтролю.

Ход урока

I. Организация класса.

- Вызов к доске ассистентов учителя (учащихся, сдавших УВК классу и получивших отличные отметки).
- Вручение ассистентам карточек **УВК*** (см. приложение).
- Распределение (учителем) учащихся класса на группы по 3 человека.
- Закрепление за каждой группой ассистентов учителя.

II. Общий устный взаимоконтроль.

Работа в группах (3 ученика + ассистент учителя).

Порядок ответа учеников ассистент определяет самостоятельно. Каждый учащийся в группе отвечает на одну треть вопросов. Каждый ответ оценивается ассистентом учителя и двумя учащимися из группы. В случае неправильного ответа вопрос не переадресовывается следующему ученику, а ответ на вопрос даёт ассистент учителя с помощью остальных учащихся группы.

Если в микрогруппе возникает конфликтная ситуация (несогласие с оценкой), взаимоконтроль в **этой** группе временно прекращается. Учитель, разобравшись в ситуации, корректирует оценку, после чего взаимоконтроль в группе продолжается.

- Учитель организует, контролирует и корректирует работу в группах.
 - Чтение ассистентом 1-ого вопроса.
 - Ответ **первого** ученика на 1-ый вопрос.
 - Оценка ответа **первого** ученика **ассистентом** и **2 учениками** из группы.
- Чтение ассистентом 2-ого вопроса.
- Ответ **второго** ученика на 2-ой вопрос.
- Оценка ответа **второго** ученика **ассистентом** и **2 учениками** из группы.
 - Чтение ассистентом 3-его вопроса.
 - Ответ **третьего** ученика на 3-ий вопрос.
 - Оценка **третьего** ответа ученика **ассистентом** и **2 учениками** из группы.
- Чтение ассистентом 4-ого вопроса.
- Ответ **первого** ученика на 4-ый вопрос.
- Оценка ответа **первого** ученика **ассистентом** и **2 учениками** из группы.
 - Чтение ассистентом 5-ого вопроса.
 - Ответ **второго** ученика на 5-ый вопрос.
 - Оценка ответа **второго** ученика **ассистентом** и **2 учениками** из группы.
- Далее – по описанному алгоритму.
- Группы заканчивают УВК в разное время, но в целом взаимоконтроль заканчивается после его завершения в самой «медленной группе».
- Сдача ассистентами карточек УВК учителю.

III. Подведение итогов общего устного взаимоконтроля.

- По окончании общего УВК ассистенты сдают карточки учителю.
 - Учитель комментирует работу в группах, утверждает оценки ассистентов, корректирует ответы и оценки в спорных случаях.
 - Оценки УВК заносятся в соответствующую графу Ведомости открытого учёта знаний и индивидуальные Экраны успеваемости учащихся.
 - Учитель напоминает о сроках и порядке передачи УВК.
- Передача** осуществляется только во внеурочное время **любому** ассистенту после согласования с учителем.
- При передаче ученик обязан ответить **на все вопросы**. Оценки за ответы ассистент заносит в карточку УВК и сдаёт учителю в присутствии отвечающего ученика. Учитель утверждает оценки ассистента, корректирует ответы и оценки в спорных случаях.

IV. Тренировочные упражнения игрового характера по типу «Весёлая грамматика»

I. Подобрать как можно больше фразеологизмов с общим для них словом (существительным), составить с фразеологизмами предложения, заменив глаголы деепричастными оборотами.

Со словом «**НОС**», например: *задирать нос, повесить нос, водить за нос, зарубить на носу, клевать носом, держать нос по ветру.*

Со словом «**ЯЗЫК**», например: *язык проглотил, найти общий язык, язык до Киева доведёт, держать язык за зубами, прикусить язык, острый на язык.*

Со словом «**РУКА**», например: *свалиться из рук, взять голыми руками, из рук в руки, как без рук, мастер на все руки, засучив рукава, не покладая рук, рукой подать.*

II. Подобрать антонимы к данным фразеологическим оборотам:

спустя рукава (засучив рукава), потерять голову (иметь голову на плечах).

кот заплакал (куры не клюют), за словом в карман не полезет (язык проглотил).

как кошка с собакой (водой не разольёшь), возносить до небес (втаптывать в грязь).

III. Назовите пословицы, в которых есть деепричастные обороты.

Не зная броду, не суйся в воду. Не давши слова, крепись, а давши – держись.

Не сиди сложа руки, так и не будет скуки. Не убив медведя, шкуры не продают.

Ожёгшись на молоке, станешь дуть и на воду. Снявши голову, по волосам не плачут.

IV. Отгадай загадку.

1. Здрав носок, бегут в лесок. (Лыжи).

2. Маленькая собачка, свернувшись, лежит, не лает, не кусает, а в дом не пускает. (Замок).

3. Два братца, друг дружку не видя, через дорогу живут. (Глаза).

4. Кто может выйти в поле, дома не покидая? (Улитка).

5. Высокая и строгая ходит, пол не трогая, кто ни выйдет ни зайдёт, за руку её пожмёт. (Дверь).

6. Споря, кто быстрее, два братца день и ночь по кругу мчатся.

Старший брат нетороплив, младший брат нетерпелив. (Стрелки часов).

V. Почему мы так говорим?

Дать своё толкование данного фразеологизма

(После ответов учеников учитель знакомит с толкованием этого фразеологизма по словарю).

Зарубить на носу

Ты заметь себе правило в жизни и заруби это себе на носу: никогда не становись на второе место. (М. Пришвин)

Зарубить на носу – значит «запомнить крепко-накрепко», раз и навсегда.

Слово **нос** тут вовсе не означает орган обоняния. Оно значит «памятная дощечка, бирка для записей». В древности неграмотные люди носили с собой такие палочки и дощечки и на них зарубками, резами делали всевозможные заметки. Они, бирки, и назывались **носами**.

Работать засучив рукава, работать спустя рукава

Укорял он меня всю дорогу за то, что мы ничего не делаем, работаем спустя рукава.

(С. Антонов)

Старинная русская одежда была с длинными, спускавшимися до земли рукавами: у мужчин они достигали 95 сантиметров, а у женщин были длиннее на 40 сантиметров. Поэтому во время работы приходилось подбирать их, засучивать. Отсюда и пошли выражения *работать засучив рукава* (*хорошо*), *работать спустя рукава*, т. е. «*трудиться неохотно, небрежно*».

Язык до Киева доведёт

Пошёл я один без провожатого, не боясь заблудиться в лабиринте московских улиц и переулков, зная пословицу, что язык до Киева доведёт.

(Н. Макаров. Воспоминания. 3, 7.)

Существует несколько вариантов происхождения этого фразеологизма. Познакомимся с тремя из них. (Учитель знакомит учащихся с этими вариантами после того, как они предложат свои варианты толкования этого фразеологизма).

Вариант-1.

Сейчас мы так говорим всегда, когда имеем в виду, что *если не стесняться и спрашивать, то обязательно найдёшь решение своего вопроса*.

Однажды в далёкие времена житель великого града Киева попал в плен к половцам. Когда его спросили, откуда он, он стал так красочно описывать свой родной город, все его красоты и богатства, что предводителем половцев было принято решение идти, «дабы увидеть стольный град Киев».

Половецкий хан прицепил пленного за язык к хвосту своей лошади, и половцы поехали воевать и грабить Киев.

Этот киевлянин вернулся в свой город, но уже с половцами как пленник. Вот и получается, что его язык довёл все-таки его до родного города, до Киева.

Вариант-2.

В древние времена люди ходили в Киев, чтобы помолиться в Киево-Печерской лавре. Добирались пешком. Дорогу спрашивали у встречных. С тех пор и пошло выражение: "Язык до Киева доведёт", что значит «*расспрашивая людей, можно добраться куда угодно*».

– Учитель: какой из этих вариантов вам представляется более доказательным, почему?

– **Заносим этот вопрос как тему научно-исследовательской работы.**

V.	Рекомендации по подготовке к письменному взаимоконтролю. Консультации по подготовке к уроку «Открытые мысли».
----	--

Лист устного взаимоконтроля (УВК*)
(распечатывается и раздаётся каждому ученику).

Лист устного взаимоконтроля (УВК*) по теме «ДЕЕПРИЧАСТИЕ»			
№	Вопросы (значок  напоминает о необходимости приведения примера)	Итоговая	
		ассистента (в баллах)	учителя (оценка)
1	Деепричастие как часть речи. 		
2	Грамматическое значение, морфологические и морфемные признаки деепричастий. 		
3	НЕ с деепричастиями. 		
4	Деепричастия совершенного вида их образование. 		
5	Деепричастия несовершенного вида их образование. 		
6	Синтаксические признаки деепричастия. 		
7	Деепричастный оборот. 		
8	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. 		
9	Случаи необособления деепричастных оборотов и одиночных деепричастий. 		
Итого баллов			
Ассистент.....			

Образцы ответов и примеров на вопросы УВК
(для учителя и ассистентов учителя)

1	Деепричастие – самостоятельная часть речи (по мнению части лингвистов – особая неизменяемая форма глагола), которая отвечает на вопросы <i>что делаю? что сделаю? как? каким образом?</i> и т. д., обозначает добавочное действие при основном, выраженном глаголом-сказуемым: <u>Гулял в лесу, собирая грибы в лукошко. Собрал много грибов, присел отдохнуть.</u> В деепричастиях объединяются значения глагола и наречия.
2	Морфологические признаки деепричастия – сочетание в одном слове свойств глагола (вид, возвратность) и наречия (неизменяемость): <i>собирая – собирая, собравшись.</i> Морфемный признак деепричастия – наличие суффиксов <i>-а, -я, -в, -вши, -ши: крича, читая, открыв, открывши, увлёкши.</i>
3	Частица не с деепричастиями (как и с глаголами) пишется раздельно: <i>не отдохнув, не замечая.</i> Не с деепричастиями пишется слитно, если они образованы от глаголов, которые не употребляются без частицы <i>не</i> и от глаголов с приставкой недо- : <i>негодую, недосыпая.</i>
4	Деепричастия несовершенного вида обозначают незаконченные добавочные действия, образуются от основы глаголов настоящего времени с помощью суффикса <i>-а (-я): кричать – крич-а, жить – жив-я.</i> От глагола <i>быть</i> деепричастие образуется с помощью суффикса <i>-учи: буд-учи.</i>
5	Деепричастия совершенного вида обозначают законченные добавочные действия, образуются от основы инфинитива с помощью суффиксов <i>-в, -вши, -ши: встретить – встрéти-в, умыться – умы-вши-сь, вырасти – вырос-ши.</i>
6	Синтаксические признаки деепричастий – в предложении деепричастие зависит от глагола и является обстоятельством: <i>Часы, щипя, двенадцать раз пробили.</i>
7	Деепричастие с зависимыми от него словами называется деепричастным оборотом : <i>Скользя по утреннему снегу, Друг милый, предадимся бегу Нетерпеливого коня...</i> Деепричастный оборот может стоять в начале, в середине и в конце предложения.
8	В предложении одиночные деепричастия и деепричастные обороты, как правило, являются обособленными обстоятельствами , то есть в устной речи выделяются по смыслу и интонационно, а на письме – запятыми: <i>Листья, падая, шепчутся, прощаясь навек.</i>
9	Не обособляются обстоятельства , выраженные одиночными деепричастиями , если стоят после глагола-сказуемого в конце предложения: <i>Она сидела задумавшись.</i> Не обособляются обстоятельства , выраженные деепричастным оборотом-фразеологизмом : <i>Мы трудились не покладая рук.</i>

Критерии оценивания устного взаимоконтроля УВК.

1. Оценивается каждый ответ.
2. Правильный полный ответ с приведёнными примерами оценивается **2 баллами** (++).
3. Если в ответе или в примере допущена неточность, за ответ выставляется **1 балл** (+).
4. Неправильный ответ или его отсутствие не оценивается (0 баллов).
5. Каждый ученик отвечает на **1/3** вопросов (в данном листе УВК – на **3** вопроса).
6. Максимальное общее количество баллов, которое может получить ученик за **этот лист** взаимоконтроля, – **6**.

Ниже приведена таблица перевода набранных баллов в оценки.

Таблица перевода набранных баллов в оценки	
Баллы	Оценка
6	«5»
5	«4»
4	«3»
менее 4	не зачтено

Карточка устного взаимоконтроля по теме «Деепричастие»
(выдаётся ассистенту учителя).

Карточка устного взаимоконтроля по теме «Деепричастие»											
Ученики	Вопросы									Итоговая	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	ассистента (в баллах)	учителя (оценка)
Озерская Ира											
Чефанов Женя											
Ятленко Лиля											
Ассистент учителя _____											

Карточка устного взаимоконтроля по теме «Деепричастие»
(возвращается ассистентом учителю после УВК).

Карточка устного взаимоконтроля по теме «Деепричастие»											
Ученики	Вопросы									Итоговая	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	ассистента (в баллах)	учителя (оценка)
Озерская Ира	++			++			++			6	«5»
Чефанов Женя		+			++			++		5	«4»(«5»)
Ятленко Лиля			++			+			+	4	«3»
Ассистент учителя _____											

Пример возможной коррекции учителем

На **III** этапе урока учитель может задать, например, **Чефанову Жене** 2-ой вопрос, за который он получил 1 балл, чтобы улучшить его оценку. При правильном ответе учитель ставит итоговую «5».

Итоговая оценка ученицы **Озерской Ирины** вызвала сомнение учителя. Выборочно заданный вопрос и правильный ответ ученицы подтвердили её итоговую оценку.

Ведомость
учёта учебных достижений учащихся
7А класса
по теме «**Деепричастие**»

№	Фамилии учащихся	ОК	Работа в классе	Ведение тетрадей		Активность	Самостоятельная домашняя работа			Развитие речи	У В К	П В К	...	КР	И т о г о в а я п о т е м е
		26		домашние	классные		ДР	РО	РР	Сочинение					
1	Азаров А.														
2	Высоцкий О.														
3	Ярмольник Л.														
4	...														
5	...														

ДР – оценка за домашнюю работу

РР – оценка за релейную работу

РО – оценка за работу над ошибками

УВК – оценка за устный взаимоконтроль

ПВК – оценка за письменный взаимоконтроль

КР – оценка за контрольную работу