

Урок 13.**Письменный взаимоконтроль**

Тема урока. Итоговое обобщение и систематизация знаний. Проверка знаний учащихся.

Тип урока. Письменный взаимоконтроль.

Цель. Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме.

Структура урока

I. Организация класса (распределение по вариантам; определение учащихся, которые будут сдавать углублённый письменный взаимоконтроль, раздача карточек письменного взаимоконтроля).

Письменный взаимоконтроль.**Карточка письменного взаимоконтроля по теме ДЕЕПРИЧАСТИЕ**

ученика 7а класса

фамилия

1 вариант	Вопросы	Оценки	
		ассистента	учителя
1. От данных ниже глаголов образуйте деепричастия несовершенного и совершенного вида, обозначьте суффиксы:			
<i>Замирать, чувствовать, расстилаться.</i>			
2. Замените, где это возможно, глаголы-сказуемые деепричастиями. Подчеркните в заменённых предложениях деепричастные обороты.			
<i>Море играло маленькими волнами, украшало их бахромой пены.</i>			
3. Выберите из 4-х вариантов грамматически правильное продолжение предложения и запишите его.			
<i>Размышляя о судьбах писателей, ...</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. между учениками разгорелся спор. 2. у меня возникла интересная догадка. 3. исследователь обнаружил несколько любопытных закономерностей. 4. мне стало грустно. 			
4. Осложните предложение обособленным обстоятельством, выраженным одиноким деепричастием или деепричастным оборотом.			
<i>Котёнок пил молоко.</i>			
5. Спишите предложение, расставьте знаки препинания, составьте пунктуационную схему предложения.			
<i>В лесу не торопясь они собирали ягоды росшие в изобилии.</i>			
Итоговая оценка ассистента (в баллах)			
Итоговая оценка учителя (по пятибалльной системе)			
Ассистент учителя			
фамилия			

Карточка письменного взаимоконтроля по теме ДЕЕПРИЧАСТИЕ

ученика 7а класса

фамилия

2 вариант	Вопросы	Оценки	
		ассистента	учителя
1. От данных ниже глаголов образуйте деепричастия несовершенного и совершенного вида, обозначьте суффиксы:			
<i>Замирать, чувствовать, расстилаться.</i>			
2. Замените, где это возможно, глаголы-сказуемые деепричастиями. Подчеркните в заменённых предложениях деепричастные обороты.			
<i>Солнце медленно опускалось за горизонт и озаряло верхушки деревьев.</i>			
3. Выберите из 4-х вариантов грамматически правильное продолжение предложения и запишите его.			
<p><i>Составляя план дипломной работы,</i></p> <p>1. <i>важен совет научного руководителя.</i></p> <p>2. <i>необходимы методические рекомендации.</i></p> <p>3. <i>ознакомьтесь с научными трудами предшественников.</i></p> <p>4. <i>возникло сомнение в правильности выбранной темы.</i></p>			
4. Осложните предложение обособленным обстоятельством, выраженным одиначным деепричастием или деепричастным оборотом.			
<i>Собака грызла кость.</i>			
5. Спишите предложение, расставьте знаки препинания, составьте пунктуационную схему предложения.			
<i>Среди голых сучьев сидели качаясь грачи измокшие за ночь.</i>			
Итоговая оценка ассистента (в баллах)			
Итоговая оценка учителя (по пятибалльной системе)			
Ассистент учителя			
фамилия			

Карточка углублённого письменного* взаимоконтроля по теме ДЕЕПРИЧАСТИЕ

ученика 7а класса

фамилия

Высший уровень	Задания	Набранные баллы
-----------------------	----------------	------------------------

I. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Расставьте знаки препинания (**макс. 2 балла**).

- 1. Мы (не)спали до з..ри проч..тав все сл..вари.*
- 2. К..снувшись этого зв..нка услышал трель изд..л..ка.*
- 3. Прост..раясь перед нами долина м..нила цв..тами.*
- 4. Обм..кнув п..ро в ч..рнила я восемь линий проч..ртила.*
- 5. Р..сток прор..стая сквозь асфальт тян..т..ся к солнышку.*

II. Выпишите из текста задания 1 деепричастия с глаголами, к которым они относятся. Деепричастия распределите по соответствующим ячейкам таблицы (**макс. 2 балла**).

Чередования	Деепричастия	
	несовершенного вида	совершенного вида
-мок- -мак-		
-кос- -кас-		
-рос- -раст- -рац-		
-тир- -тер-		
-чит- -чет-		

III. Перепишите, образуя от данных глаголов деепричастия соответствующего вида. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания. Подчеркните в тексте *обособленные* обстоятельства. Составьте пунктуационные схемы 1, 5 предложений (**макс. 4 балла**).

- 1. Я встал рано и наскоро (напиться) чаю пустился в путь.*
- 2. (Выбрать) песчан..ый берег я пр..казал пр..чалить к нему.*
- 3. Мы провели ночь.. (не)смыкать) глаз.*
- 4. Сестра вошла (улыбаться).*
- 5. (Подняться) с восходом со..нца и (указать) направление по которому нужно идти мы отправились с товарищем вперёд.*

IV. К данным деепричастным оборотам вместо точек присоедините одно из двух указанных предложений а) или б) (**макс. 3 балла**).

- 1. Дойдя до реки,..**
а) усталость овладела нами;
б) мы устроили привал.
- 2. Плывя в лодке,..**
а) множество птиц виделось по берегам реки;
б) путешественники видели по берегам реки множество птиц.
- 3. Заметив со всех сторон лодки и людей,..**
а) стадо диких коз бросилось врассыпную;
б) стадо диких коз охватил ужас.
- 4. Собираясь в поход,..**
а) ребята тщательно продумали все детали путешествия;
б) на рассвете был назначен сбор.
- 5. Подъезжая к станции,..**
а) пассажиры стали собирать вещи;
б) в вагоне стало шумно.

V.	Вставьте вместо точек деепричастия (из раздела «Для справок»), образовав деепричастные обороты. Расставьте знаки препинания (макс. 4 балла).	
<p><i>Картина В. М. Васнецова «Алёнушка» производит грустное впечатление ... задуматься о горькой судьбе одинокого человека.</i></p> <p><i>... голову на руки отрешённо смотрит вдаль бедная девушка. Переживания ... сердце туманят её безрадостный взгляд. Неласково шумят деревья ... в плотную стену. Серое небо ... тревожные мысли окутывает холодом. Глубокое озеро тоскливо ... пугает неизвестностью. Золотые листья окружают Алёнушку ... о несбывшихся мечтах.</i></p> <p><i>Кажется, что осенняя природа ... настроение девушки, стремится утешить печальную красавицу.</i></p> <p>Для справок: заставляя, сжимая, напоминая, уронив, навевая, чернея, чувствуя, превратившись.</p>		
		Сумма набранных баллов
		Итоговая оценка учителя (по пятибалльной системе)
Ассистент учителя фамилия		

Карточка ПРОВЕРКИ письменного взаимоконтроля по теме ДЕЕПРИЧАСТИЕ

ученика 7а класса

фамилия

1 вариант	Вопросы	Оценки	
		ассистента	учителя
1. От данных ниже глаголов образуйте деепричастия несовершенного и совершенного вида, обозначьте суффиксы:			
<p align="center"> <i>Замирать – зами^{ΛΛ}рая, замерев^{ΛΛ}.</i> <i>Чувствовать – чувств^{ΛΛ}уя, почувствовав^{ΛΛ}.</i> <i>Расстилаться – расстил^{ΛΛ}аясь, расстеливши^{ΛΛ}сь.</i> </p>			
2. Замените, где это возможно, глаголы-сказуемые деепричастиями. Подчеркните в заменённых предложениях деепричастные обороты.			
<p align="center"><i>Море играло маленькими волнами, украшало их бахромой пены.</i></p> <p>а). <i>Море, <u>играя маленькими волнами</u>, украшало их бахромой пены.</i></p> <p>в). <i>Море играло маленькими волнами, <u>украшая их бахромой пены</u>.</i></p>			
3. Выберите из 4-х вариантов грамматически правильное продолжение предложения и запишите его.			
<i>Размышляя о судьбах писателей, <u>исследователь обнаружил несколько любопытных закономерностей.</u></i>			
4. Осложните предложение обособленным обстоятельством, выраженным или одиночным деепричастием, или деепричастным оборотом.			
<p><i>Котёнок пил молоко, <u>смешно облизываясь.</u></i></p> <p><i><u>Мурлыча</u>, котёнок пил молоко.</i></p>			
5. Спишите предложение, расставьте знаки препинания, составьте пунктуационную схему предложения.			
<p><i>В лесу, <u>не торопясь</u>, они собирали ягоды, <u>росшие в изобилии.</u></i></p> <p>[... , <u>о. д.</u> , ... X, <u>прич. об.</u>].</p>			
Итоговая оценка ассистента (в баллах)			
Итоговая оценка учителя (по пятибалльной системе)			
Ассистент учителя			
фамилия			

Карточка ПРОВЕРКИ письменного взаимоконтроля по теме ДЕЕПРИЧАСТИЕ

ученика 7а класса

фамилия

2 вариант	Вопросы	Оценки	
		ассистента	учителя
1. От данных ниже глаголов образуйте деепричастия несовершенного и совершенного вида, обозначьте суффиксы:	<p align="center"> <i>Замирать – замирая^{ΛΛ}, замерев^{ΛΛ}.</i> <i>Чувствовать – чувствуя^{ΛΛ}, почувствовав^{ΛΛ}.</i> <i>Расстилаться – расстилаясь^{ΛΛ}, расстелившись^{ΛΛ}.</i> </p>		
2. Замените, где это возможно, глаголы-сказуемые деепричастиями. Подчеркните в заменённых предложениях деепричастные обороты.	<p><i>Солнце медленно опускалось за горизонт и озаряло верхушки деревьев.</i> а). Солнце, <u>медленно опускаясь за горизонт</u>, озаряло верхушки деревьев. б). Солнце <u>медленно опускалось за горизонт</u>, <u>озаряя верхушки деревьев</u>.</p>		
3. Выберите из 4-х вариантов грамматически правильное продолжение предложения и запишите его.	<p><i>Составляя план дипломной работы, <u>ознакомьтесь с научными трудами предшественников.</u></i></p>		
4. Осложните предложение обособленным обстоятельством, выраженным одиночным деепричастием или деепричастным оборотом.	<p>Варианты: <i>Собака, <u>ворча</u>, грызла кость. Собака, <u>испуганно оглядываясь</u>, грызла кость.</i></p>		
5. Спишите предложение, расставьте знаки препинания, составьте пунктуационную схему предложения.	<p><i>Среди голых сучьев сидели, <u>качаясь</u>, грачи, <u>измокшие за ночь</u>.</i> [... , <u>о.д.</u> , X, <u>прич.об.</u>].</p>		
Итоговая оценка ассистента (в баллах)			
Итоговая оценка учителя (по пятибалльной системе)			
Ассистент учителя			
фамилия			

**Карточка ПРОВЕРКИ углублённого письменного* взаимоконтроля
по теме «Деепричастие»**

Высший уровень	Задания	Набранные баллы
	I. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Расставьте знаки препинания (макс. 2 балла).	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мы <i>не</i> спали до зари, прочитав все словари. 2. Коснувшись этого звонка, услышал трель издалека. 3. Простираясь перед нами, долина манила цветами. 4. Обмакнув перо в чернила, я восемь линий прочертила. 5. Росток, прорастая сквозь асфальт, тянется к солнышку. 	
	II. Выпишите из текста задания I. деепричастия с глаголами, к которым они относятся. Деепричастия распределите по соответствующим ячейкам таблицы (макс. 2 балла).	2
Чередования	Деепричастия	
	несовершенного вида	совершенного вида
-мок-//-мак-		<i>обмакнув, прочертила</i>
-кос-//-кас-		<i>коснувшись, услышала</i>
-рос-//-раст-//-рац-	<i>прорастая, тянется</i>	
-тир-//-тер-	<i>простираясь, манила</i>	
-чит-//-чет-		<i>не спали, прочитав все словари</i>
	III. Перепишите, образуя от данных глаголов деепричастия соответствующего вида. Расставьте знаки препинания. Подчеркните в тексте обособленные обстоятельства. Составьте пунктуационные схемы 1, 5 предложений (макс. 4 балла).	4
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Я встал рано и, <u>наскоро напившись чаю</u>, пустился в путь. 2. <u>Выбрав песчаный берег</u>, я приказал причалить к нему. 3. Мы провели ночь, <u>не смыкая глаз</u>. 4. Сестра вошла, <u>улыбаясь</u>. 5. <u>Поднявшись с восходом солнца и указав направление</u>, по которому нужно идти, мы отправились, мы отправились с товарищем вперёд. <ol style="list-style-type: none"> 1. [... <u>О</u> ... и, дееприч. о-т , ...]. 5. [дееприч. о-т и дееприч. о-т , (по которому ...), ...]. 	
	IV. К данным деепричастным оборотам вместо точек присоедините одно из двух указанных предложений (макс. 3 балла).	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дойдя до реки, мы устроили привал. 2. Плывая в лодке, путешественники видели по берегам реки множество птиц. 3. Заметив со всех сторон лодки и людей, стадо диких коз бросилось врассыпную. 4. Собираясь в поход, ребята тщательно продумали все детали путешествия. 5. Подъезжая к станции, пассажиры стали собирать вещи. 	
	V. Вставьте вместо точек деепричастия (из раздела «Для справок»), образовав деепричастные обороты. Расставьте знаки препинания (макс. 4 балла).	4
	<p>Картина В. М. Васнецова «Алёнушка» производит грустное впечатление, <u>заставляя задуматься</u> о горькой судьбе одинокого человека.</p> <p>Уронив голову на руки, отрешённо смотрит вдаль бедная девушка. Переживания, <u>сжимая сердце</u>, туманят её безрадостный взгляд. Неласково шумят деревья, <u>превратившись</u> в плотную стену. Серое небо, <u>навевая</u> тревожные мысли окутывает холодом. Глубокое озеро, тоскливо <u>чернея</u>, пугает неизвестностью. Золотые листья окружают Алёнушку, <u>напоминая</u> о несбывшихся мечтах.</p> <p>Кажется, что осенняя природа, <u>чувствуя</u> настроение девушки, стремится утешить печальную красавицу.</p>	
Сумма баллов		
Итоговая оценка		

Критерии оценивания данного письменного взаимоконтроля ПВК

1. Письменный взаимоконтроль проверяется **ассистентами** учителя. Оценивается каждый ответ.
2. Максимальное количество баллов, которое ученик может получить за ответ на вопрос, написано рядом с вопросом в скобках.
3. В зависимости от ответа **ассистентом** учителя выставляется соответствующее количество баллов.
4. Суммируется общее количество набранных баллов. **Ассистенты** сдают проверенные работы учителю.
5. **Учитель** перепроверяет выполненную работу, корректирует балльные оценки ассистента и выставляет итоговую оценку по пятибалльной системе.
6. Для **данного** письменного взаимоконтроля применяется следующая таблица перевода набранных баллов в оценку по пятибалльной системе.

Ниже приведена таблица перевода набранных баллов в оценки

Таблица перевода набранных баллов в оценки	
Баллы	Оценка
14-15	«5»
12-13	«4»
8-11	«3»
менее 8	не зачтено

Приложение.

*Письменный взаимоконтроль высшего уровня

Карточки высшего уровня предназначены для **досрочной** сдачи письменного взаимоконтроля. Досрочно сдать письменный взаимоконтроль высшего уровня имеют **право** учащиеся,

- досрочно написавшие релейную работу по теме на **«отлично»**;
- сдавшие на **«отлично»** устный взаимоконтроль;
- имеющие оценки **«5»** за все опорные конспекты по теме;
- имеющие не менее половины отличных оценок за работы по развитию речи.

Ученики, сдавшие письменный взаимоконтроль высшего уровня на **«отлично»**, освобождаются от **всех** оставшихся уроков по теме, им автоматически выставляются оценки **«5»** за итоговую **контрольную работу**. Они досрочно получают отличную тематическую итоговую.

Ученики, получившие за письменный взаимоконтроль высшего уровня оценки **ниже** отличной, могут согласиться с полученной оценкой либо повысить её при **передаче** письменного взаимоконтроля. Ученики, сдавшие **высший** уровень письменного взаимоконтроля, освобождаются от оставшихся уроков по теме.

Ведомость

учёта учебных достижений учащихся **7А** класса

по теме «**Деепричастие**»

№	Фамилии учащихся	ОК	Работа в классе	Ведение тетрадей		Активность	Самостоятельная домашняя работа			Развитие речи		УВК	ПВК	...	КР	И т о г и п о т е м а м
		26		домашние	классные		ДР	РО	РР	Сочинение						
1	Азаров А.															
2	Высоцкий О.															
3	Ярмольник Л.															
4	...															
5	...															

ДР – оценка за домашнюю работу

РР – оценка за релейную работу

РО – оценка за работу над ошибками

УВК – оценка за устный взаимоконтроль

ПВК – оценка за письменный взаимоконтроль

КР – оценка за контрольную работу