

Урок 14. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка к контрольному диктанту

Тема урока. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка к контрольному диктанту.

Тип урока. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка к контрольной работе.

Цели. Обобщить и систематизировать знания учащихся.

Подготовить учащихся к контрольной работе по теме.

Структура урока

- I. Тренировочные упражнения (по изученной теме).
- II. Резерв (в случае необходимости – упражнения по усмотрению учителя).
- III. Подведение итогов урока.
- IV. Рекомендации по домашней подготовке к контрольной работе.

Ход урока

- | | |
|----|--|
| I. | Тренировочные упражнения (по изученной теме).
Краткий методический комментарий. Дидактический материал для этого урока отобран с учётом орфографических и пунктуационных моментов, которые встретятся в тексте контрольного диктанта на следующем уроке. |
|----|--|

I. **Объяснительный** диктант (по методике слухового диктанта).

1. *Всё это: звуки, и запахи, и тучи, и люди – было странно красиво, но грустно.*
2. *Про вас я не слышал, к несчастью, ничего, но многое от вас, конечно, узнал.*
3. *Нимало не мешкая, мы собрали свои котомки и снялись с бивака.*
4. *На всем неезженном речном пространстве, расстилавшемся вдали, рдели разбросанные в бесчисленном множестве куски раскалённого известняка.*

Текст диктуется по предложениям с обязательной их нумерацией.

После записи каждого предложения делается пропуск в 2 строки для последующей орфографической и пунктуационной работы.

Пунктуация и орфография

(Один ученик одновременно с классом записывает предложение на закрытом крыле доски для последующей перепроверки).

1. *Всё это: звуки, и запахи, и тучи, и люди – было странно красиво, но грустно.*

Выводы с последующей самопроверкой выполненного.

- **ЗП в предложениях с однородными членами.**
Запятая ставится между однородными членами, если однородные члены предложения соединяются *повторяющимся* союзом **и**, даже если повторяющийся союз **и** опускается перед *первым* однородным членом.
- **ЗП в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.**
Если обобщающее слово стоит *перед* однородными членами, а после них предложение *продолжается*, то *перед* однородными членами ставится *двоеточие*, а *после* них – *тире*.
- **Составление пунктуационной схемы.**
[(⊙: ⊖, и ⊖, и ⊖, и ⊖ – ⊖, но ⊖)].

2. *Про вас я не слышал, к несчастью, ничего, но многое от вас, конечно, узнал.*

- **ЗП в предложениях с вводными словами.**
Вводные слова выделяются *запятыми*.
- **Составление пунктуационной схемы:**
[... ⊖, ⊙, ..., но ... , ⊙, ⊖].
- **Орфографический разбор:**
не слышал – **не** с глаголами пишется *раздельно*;
к несчастью – существительное с **не** можно заменить синонимом без **не** – *горе*;

ничего – в местоимениях приставка **ни-** пишется в безударном положении;
конечно – буквосочетание **ЧН** пишется без **ь**.

• 3. Нимало не мешкая, мы собрали свои котомки и снялись с бивака.

• ЗП в предложениях с обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастными оборотами.

Обособляются (т. е. выделяются запятыми) обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, независимо от их местоположения.

• Составление пунктуационной схемы:

[|...д. о. ... | , ... ⊖ ... и ⊖ ...].

• Орфографический разбор:

нимало – в наречиях приставка **ни-** пишется в безударном положении;

не мешкая – **не** с деепричастиями, как и с глаголами, обычно пишется раздельно;

4. На всем неезженном речном пространстве, расстилавшемся вдали, рдели разбросанные в бесчисленном множестве куски раскалённого известняка.

• ЗП в предложениях с определениями, выраженными причастными оборотами.

Обособляются определения, выраженные причастными оборотами, стоящими после определяемого слова; определения, выраженные причастными оборотами, не обособляются, т. е. не выделяются запятыми, если стоят перед определяемым словом.

• Неоднородные определения.

Определения являются *неоднородными*, если характеризуют предмет с разных сторон.

Между ними нельзя вставить союз **и**. Запятыми неоднородные определения не разделяются:

неезженном речном пространстве – между определениями **нельзя** вставить союз **и**.

• Составление пунктуационной схемы:

[... х, | прич. об. | , ... прич. об. х ...].

• Орфографический разбор:

неезженном – в причастии приставка **не-** пишется слитно, потому что **нет** зависимого слова;

неезженном – в суффиксе причастия пишется **н**, потому что **нет** зависимого слова и приставки (приставка **не-** не в счёт);

расстилавшемся – в приставке **рас-** пишется **с** перед глухим согласным [с];

расстилавшемся – причастие образовано от глагола I спряжения;

вдали – **в-** является приставкой и пишется слитно, потому что наречие образовано слиянием предлога и существительного.

разбросанные – в приставке **раз-** пишется **з** перед звонким согласным [б];

разбросанные – в суффиксе причастия пишется **нн**, потому что есть приставка **раз-**;

в бесчисленном – в приставке **бес-** пишется **с** перед глухим согласным [ч];

в бесчисленном – в суффиксе причастия пишется **нн**, потому что есть приставка **бес-**;

раскалённого – в приставке **рас-** пишется **с** перед глухим согласным [к];

раскалённого – в суффиксе причастия пишется **нн**, потому что есть приставка **рас-**;

известняка – словарное слово.

II. Словарный объяснительный диктант (по орфограммам, которые встретятся в контрольном диктанте).

Вязаная кофта, некто, безжалостный, недавно крашеный забор, поджаренный гусь, недомогаешь, приоткрыть, крашеный пол, мощный, жаренный на масле картофель, никогда, исцарапать, жареные грибы, не спешишь, метко брошенный камень, некогда, прервать, подкрашенные волосы, никто, недоучить, срочный, вязанная крючком кофта, пришить.

II. Резерв (в случае необходимости – упражнения по усмотрению учителя).

III. Подведение итогов урока.

IV. Рекомендации по домашней подготовке к контрольной работе.