

Урок 8.

Подготовка к устному взаимоконтролю (УВК*)

Тема урока. Деепричастие. Целостное обобщение и систематизация знаний. Подготовка к УВК.

Тип урока. Обобщение и систематизация знаний.

Подготовка к общему устному взаимоконтролю (УВК).

Развитие восприятия: диктант «Проверяю себя».

Цели. Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме.

Продолжение работы по отработке практических знаний и умений по теме.

Продолжение работы по многократному вариативному сквозному частотному повторению изучаемого и ранее изученного материала.

Структура урока

I. Устный взаимоконтроль.

II. Тренировочные упражнения.

III. Резерв. Тренировочные упражнения из учебника или по дидактическому материалу, отобранному учителем.

IV. Подведение итогов урока.

V. Консультация по подготовке к общему устному взаимоконтролю (УВК), по работе над ошибками в плашке и по подготовке к релейной работе.

Ход урока

I. Устный взаимоконтроль.

- Вызов к доске 3 учащихся, назначенных на прошлом уроке.
- Назначение ассистентов учителя для заполнения карточки УВК.
- Класс готовится к оценке ответов учеников у доски (по учебнику, брошюрам с ОК).
 - Чтение учителем 1-ого вопроса.
 - Ответ **первого** ученика на 1-ый вопрос.
 - Оценка ответа ученика **классом**.
 - Утверждение **учителем** оценки класса или коррекция ответа ученика и оценки.
- Чтение учителем 2-ого вопроса.
- Ответ **второго** ученика на 2-ой вопрос.
- Оценка ответа ученика **классом**.
- Утверждение **учителем** оценки класса или коррекция ответа ученика и оценки.
 - Чтение учителем 3-его вопроса.
 - Ответ **третьего** ученика на 3-ий вопрос.
 - Оценка ответа ученика **классом**.
 - Утверждение **учителем** оценки класса или коррекция ответа ученика и оценки.
- Чтение учителем 4-ого вопроса.
- Ответ **первого** ученика на 4-ый вопрос.
- Оценка ответа ученика **классом**.
- Утверждение **учителем** оценки класса или коррекция ответа ученика и оценки.











Далее – по описанному алгоритму.
- Подведение итогов взаимоконтроля. Коррекция и утверждение полученных оценок.
- Добровольный набор следующей группы учащихся (3 чел.) для сдачи УВК на следующем уроке.

II.	Тренировочные упражнения.
	<p>1. Диктант «Проверяю себя». Смотри приложение*.</p> <p>Диктант может быть проведён и как обучающий (предупредительно-объяснительный), и как обучающе-проверочный (контрольно-объяснительный), и как контрольно-обучающий. Любой ученик имеет право задать любой вопрос, связанный с орфографией или пунктуацией. Учитель обязан дать полный ответ на поставленный вопрос, предупреждая возможные ошибки. Желание задать вопрос поощряется.</p> <p><i>После многодневной непрекращающейся осады весна ворвалась в город. <u>Подточенные солнцем, рушились снежные крепости, воздвигнутые ребятишками. Дымься, парили ещё не очищенные от снега</u> скаты тёмно-серых крыш. Грачи, словно минёры, озабоченно прощупывали длинными белыми носами <u>нестаявший снег</u>.</i></p> <p><i>Зима, <u>отступая в сады</u>, укрылась за сараями. <u>Не смолкая ни на одну минуту, барабанила капель, во всех дворах звенели детские голоса, а над домами и дворами, над улицами и перекрёстками выписывали</u> выражи <u>грачи</u>.</i></p> <p style="text-align: right;">(68 слов)</p> <p>2. Словарно-орфографическая и пунктуационная работа по тексту диктанта. Задание по вариантам.</p> <p>а. Письменно объяснить слитное написание слов с НЕ (I вариант). Письменно объяснить раздельное написание слов с НЕ (II вариант).</p> <p>б. Пунктуационный разбор второго предложения (I вариант). Пунктуационный разбор третьего предложения (II вариант).</p> <p>в. Пунктуационный разбор последнего предложения (оба варианта).</p> <p>3. Фронтальная устная работа (по необъяснённым орфограммам и пунктограммам).</p> <p>4. Контрольная проверка текста диктанта и заданий по орфографическому и пунктуационному разбору (само- или взаимопроверка под объяснительный комментарий учителя).</p>
III.	Резерв. Тренировочные упражнения из учебника или по дидактическому материалу, отобранному учителем.
IV.	Подведение итогов урока.
V.	Консультация по подготовке к общему устному взаимоконтролю (УВК) и свободной домашней работе.

***Лист устного взаимоконтроля (УВК)**

(распечатывается и раздаётся каждому ученику).

**Лист устного взаимоконтроля (УВК)
по теме «Деепричастие»**

№	Вопросы (значок  напоминает о необходимости приведения примера)	Итоговая	
		ассистента (в баллах)	учителя (оценка)
1	Деепричастие как часть речи. 		
2	Грамматическое значение, морфологические и морфемные признаки деепричастий. 		
3	НЕ с деепричастиями. 		
4	Деепричастия совершенного вида их образование. 		
5	Деепричастия несовершенного вида их образование. 		
6	Синтаксические признаки деепричастия. 		
7	Деепричастный оборот. 		
8	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. 		
9	Случаи необособления деепричастных оборотов и одиночных деепричастий. 		
Итого баллов			
Ассистент.....			

**Образцы ответов и примеров на вопросы УВК
(для учителя и ассистентов учителя)**

1	Деепричастие – самостоятельная часть речи (по мнению части лингвистов – особая неизменяемая форма глагола), которая отвечает на вопросы <i>что делая? что сделав? как? каким образом?</i> и т. д., обозначает добавочное действие при основном, выраженном глаголом-сказуемым: <u>Гулял в лесу, собирая грибы в лукошко. Собрал много грибов, присел отдохнуть.</u> В деепричастиях объединяются значения глагола и наречия.
2	Морфологические признаки деепричастия – сочетание в одном слове свойств глагола (вид, возвратность) и наречия (неизменяемость): <i>собирать – собирая, собравшись.</i> Морфемный признак деепричастия – наличие суффиксов <i>-а, -я, -в, -вши, -ши:</i> <i>крича, читая, открыв, открывши, увлёкши.</i>
3	Частица не с деепричастиями (как и с глаголами) пишется раздельно: <i>не отдохнув, не замечая.</i> Не с деепричастиями пишется слитно, если они образованы от глаголов, которые не употребляются без частицы <i>не</i> и от глаголов с приставкой <i>недо-</i> : <i>негодую, недосыпая.</i>
4	Деепричастия несовершенного вида обозначают незаконченные добавочные действия, образуются от основы глаголов настоящего времени с помощью суффикса <i>-а (-я)</i> : <i>кричать – крич-а, жить – жив-я.</i> От глагола быть деепричастие образуется с помощью суффикса <i>-учи</i> : <i>буд-учи.</i>
5	Деепричастия совершенного вида обозначают законченные добавочные действия, образуются от основы инфинитива с помощью суффиксов <i>-в, -вши, -ши:</i> <i>встретить – встрéти-в, умыться – умы-вши-сь, вырасти – вырос-ши.</i>
6	Синтаксические признаки деепричастий – в предложении деепричастие зависит от глагола и является обстоятельством: <i>Часы, щипя, двенадцать раз пробили.</i>
7	Деепричастие с зависимыми от него словами называется деепричастным оборотом : <i>Скользя по утреннему снегу, Друг милый, предадимся бегу Нетерпеливого коня...</i> Деепричастный оборот может стоять в начале, в середине и в конце предложения.
8	В предложении одиночные деепричастия и деепричастные обороты, как правило, являются обособленными обстоятельствами , то есть в устной речи выделяются по смыслу и интонационно, а на письме – запятыми: <i>Листья, падая, шепчутся, прощаясь навек.</i>
9	Не обособляются обстоятельства , выраженные одиночными деепричастиями , если стоят после глагола-сказуемого в конце предложения: <i>Она сидела задумавшись.</i> Не обособляются обстоятельства , выраженные деепричастным оборотом-фразеологизмом : <i>Мы трудились не покладая рук.</i>

Критерии оценивания устного взаимоконтроля УВК.

1. Оценивается каждый ответ.
2. Правильный полный ответ с приведёнными примерами оценивается **2 баллами** (++).
3. Если в ответе или в примере допущена неточность, за ответ выставляется **1 балл** (+).
4. Неправильный ответ или его отсутствие не оценивается (0 баллов).
5. Каждый ученик отвечает на **1/3** вопросов (в данном листе УВК – на **3** вопроса).
6. Максимальное общее количество баллов, которое может получить ученик за **ЭТОТ ЛИСТ** взаимоконтроля – **6**.

Ниже приведена таблица перевода набранных баллов в оценки.

Таблица перевода набранных баллов в оценки	
Баллы	Оценка
6	«5»
5	«4»
4	«3»
менее 4	не зачтено

Карточка устного взаимоконтроля по теме «Деепричастие»

(выдаётся ассистенту учителя).

Карточка устного взаимоконтроля по теме «Деепричастие»											
Ученики	Вопросы									Итоговая	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	ассистента (в баллах)	учителя (оценка)
Озерская Ира											
Чефанов Женя											
Ятленко Лиля											
Ассистент учителя _____											

Заполненная карточка устного взаимоконтроля по теме «Деепричастие»

(возвращается ассистентом учителю после УВК).

Карточка устного взаимоконтроля по теме «Деепричастие»											
Ученики	Вопросы									Итоговая	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	ассистента (в баллах)	учителя (оценка)
Озерская Ира	++			++			++			6	«5»
Чефанов Женя		+			++			++		5	«4»(«5»)
Ятленко Лиля			++			+			+	4	«3»
Ассистент учителя _____											

*Диктант "Проверяю себя".

Обычно данные об усвоении учащимися орфографических правил учитель получает с большим опозданием – при проверке тетрадей, при проведении контрольных работ, т. е. когда ошибки уже допущены. К тому же зачастую остаются неизвестными причины, по которым ученики допустили те или иные ошибки. Работа над ошибками начинается с большим опозданием и не всегда достигает цели.

Главное назначение диктанта "**Проверяю себя**" состоит в том, чтобы выявить сомнения учащихся при письме и научить их сомневаться, когда они сталкиваются с орфограммой.

Это вид слухового диктанта, характеризующийся высоким уровнем самоконтроля. Он способствует развитию орфографической зоркости, способности учащихся видеть орфограммы и пунктограммы, видеть те места, где возможна ошибка при письме, вырабатывает критическое отношение к тексту, способствует осмыслению орфограмм и пунктограмм на достаточно высоком уровне, вырабатывает навыки самоконтроля и самопроверки.

А учителю диктант "Проверяю себя" даёт общую картину состояния орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, ясное представление о том, как усвоен материал всеми учениками, кто в чём затрудняется, кому необходимо помочь.

Диктант «Проверяю себя» может использоваться и как обучающий (предупредительно-объяснительный), и как обучающе-проверочный (контрольно-объяснительный), и как контрольно-обучающий на уроках обобщающего повторения или перед контрольной работой.

Любой ученик имеет право задать **любой** вопрос, связанный с орфографией или пунктуацией. Вопрос должен быть сформулирован учеником правильно, чётко и точно и не должен содержать в себе просьбу прямой подсказки учителя. Учитель **обязан** дать полный ответ на поставленный вопрос, поясняя ответ конкретным примером из текста, **предупреждая** возможные ошибки. Пресекаются попытки насмешек над учеником, задавшим вопрос.

Желание задать вопрос всячески поощряется как акт гражданской смелости!

При проведении диктанта «Проверяю себя» учитель читает текст, ученики пишут под диктовку.

Если возникают сомнения в написании, то возможны следующие варианты работы: учащиеся

– подчёркивают место орфограммы или пунктограммы карандашом;

– ставят вопросительный знак на месте пропущенной буквы или знака препинания;

– во время записи не оставляют пропусков, а только подчёркивают буквы, знаки препинания, в которых не уверены, а вопросительный знак ставят на полях.

Возможны и другие технологические варианты.

К примеру, после записи текста диктанта учитель спрашивает, какие возникли вопросы. Ученики уточняют непонятное, а учитель или отвечает сам, или адресует вопросы ученикам. В сильном классе учитель может отвечать на вопросы вразброс, а класс в это время проверяет написанное.

Во время записи текста ученику разрешается спрашивать учителя, как пишется та или иная орфограмма, пользоваться словарями, справочниками. Вызвавшую сомнение орфограмму ученик подчёркивает (это важно использовать учителю для анализа). Если делается исправление подчёркнутой орфограммы, оно за ошибку не считается. В то же время допущенные ошибки на изученные правила учитываются более строго, так как ученик не увидел орфографически опасных мест.

Проводимый как обучающий, диктант "Проверяю себя" позволяет предупреждать ошибки в процессе письма.

Учащиеся получают установку: те орфограммы, в написании которых они сомневаются, пропустить, подчеркнуть место пропуска и написать на полях против этой строки вопрос). Таким образом осуществляется предупреждение ошибок.

После записи каждого предложения учитель выясняет, у кого из учащихся в процессе письма возникли вопросы. При этом рекомендуется поднять руки не только тем, у кого вопрос возник в момент записи и орфограмма пропущена, но и тем, кто лишь сейчас обнаружил, что не уверен в правильности написанного слова или не может объяснить орфограмму.

Учитель видит, сколько учеников затрудняются объяснить написание, и просит других учащихся ответить на вопросы товарищей. Отвечает кто-либо из школьников, не поднявших руку (т. е. из тех, у кого вопрос не возник и кто, следовательно, может объяснить написание). Иногда с помощью учителя может ответить и сам ученик, задавший вопрос. Если учащиеся не могут дать полного и чёткого объяснения, их ответы уточняет учитель. Когда написание объяснено и ответ на вопрос получен, учащиеся, пропустившие орфограмму, вписывают её, а допустившие ошибку – исправляют.

Если есть ещё написания, в которых, по мнению учителя, учащиеся могут ошибиться, то вопрос задаёт сам учитель, хотя у учеников этого вопроса не возникло.

Для тех, кто пропустил орфограмму в момент письма, диктант является предупредительным, а для тех, кто исправил только что допущенную ошибку, он объяснительный. В любом технологическом варианте проведения диктант «Проверяю себя» помогает детям развивать творческое воображение, орфографическую и пунктуационную зоркость, вместе с тем формирует у них орфографические и пунктуационные умения.

Текст диктанта «Проверяю себя» должен быть насыщен орфограммами и пунктограммами и после написания может и должен использоваться для комплексной орфографической, пунктуационной, лексической, морфемной, словообразовательной и других видов работ.