

Урок 3.

Проверка знаний учащихся с помощью ОК-26

Тема урока. Деепричастие.

Тип урока. Проверка знаний учащихся.

Развитие восприятия: вербально-графический самодиктант.

Цели. Проверка знаний учащихся (через письменное и устное воспроизведение ОК-26), продолжение работы по отработке практических навыков и умений.

Многократное вариативное сквозное частотное повторение изучаемого и ранее изученного материала.

Структура урока

0. Предурочный этап. Организация класса: раздача тетрадей для воспроизведения ОК (тетрадей обратной связи).
- I. Актуализация знаний. Сверхсжатое, динамичное изложение учителем темы по ОК-26; рекомендации по письменному воспроизведению ОК-26; ответы на вопросы учащихся по оформлению записи ОК при письменном воспроизведении;
- II. Проверка знаний учащихся с помощью ОК-26.
 1. Письменное воспроизведение ОК-26 на оценку.
 2. Само- или Взаимопроверка письменно воспроизведённых ОК.
 3. Устное проговаривание ОК в парах и самооценка.
- III. Тренировочные упражнения по закреплению.
- IV. Подведение итогов урока.
- V. Консультация по передаче ОК-26 и свободной домашней работе (по плашке).

Ход урока

- | | |
|----|---|
| 0. | Предурочный этап.
Организация класса: раздача тетрадей обратной связи для воспроизведения ОК. |
| I. | Повторный рассказ темы по ОК-26 учителем (сверхсжатый, динамичный; рекомендации по воспроизведению ОК-26; ответы на вопросы учащихся по воспроизведению ОК). |

Сверхсжатый рассказ учителя по ОК-26 «Деепричастие».

Учитель рассказывает тему по ОК-26, акцентируя внимание на опорных сигналах, их месте в блоке, графической конфигурации, цвете и актуализируя тему.

- | | |
|-------|--|
| II-1. | Проверка знаний учащихся с помощью ОК-26.
Развитие восприятия: вербально-графический самодиктант
(письменное воспроизведение ОК-26 на оценку). |
|-------|--|

На доске заранее (перед уроком) записаны в произвольном порядке без знаков препинания примеры предложений для 3-го блока.

Она вошла в зал не постучавшись.

Блестя на солнце снег лежит.

Мы провели ночь не смыкая глаз.

Падая самолёт задел верхушки деревьев.

Учитель предлагает при письменном воспроизведении ОК-26 использовать эти примеры тем учащимся, которые хотят получить за ОК высшую оценку «5». Эти примеры учащимся нужно записать в соответствующих местах ОК. Те учащиеся, которые приведут стандартные примеры из ОК, могут рассчитывать на максимальную оценку не выше «4» .

С доски убирается ОК. Учитель спрашивает ребят, есть ли какие-то вопросы по воспроизведению, отвечает на вопросы. Дается команда на начало воспроизведения ОК. Во время воспроизведения учитель ориентирует ребят во времени, сообщая поминутно оставшееся до окончания работы время: осталось 4 минуты, 3, минуты, 2 минуты, 1 минута. Последняя минута воспроизведения

проговаривается по 10-секундным отрезкам: 50 секунд, 40, 30, 20,10. Строго должна быть выполнена команда «Закончили работу!».

II-2. Само- или Взаимопроверка письменно воспроизведённых ОК.

Вид ученической проверки воспроизведённых ОК определяет в каждом конкретном случае учитель. При взаимопроверке учитель называет вид обмена тетрадями (друг с другом на парте, ряд с рядом и т. д.). Чаще используется взаимопроверка. Открывается ОК на доске, под комментарий учителя по опорному плакату учащиеся проверяют ОК. Замеченные неточности, пропуски, ошибки исправляются и не отмечаются письменно, а лишь мысленно фиксируются. Оценка выставляется в соответствующую графу **оценочной таблицы** внизу тетрадного листа. Проверяющий ученик выставляет оценку в соответствующую графу и вписывает свою фамилию.

Оценочные таблицы чертятся на каждой странице тетради в начале учебного года с помощью помощников учителя (ассистентов). Тратить на это драгоценное время урока не следует.

Образец оценочной графы

внизу тетрадного листа в тетради обратной связи
(тетради для письменного воспроизведения ОК)

ОК-26	ПВ	УР	ОУ
-------	----	----	----

ОК – номер опорного конспекта.

ПВ – письменное воспроизведение (оценка и фамилия проверяющего ученика).

УР – устный рассказ ОК друг другу в парах (оценка и фамилия проверяющего ученика).

ОУ – итоговая оценка учителя (после всех видов само- и взаимопроверки).

II-3. Устный взаимоконтроль (проговаривание ОК в парах).

Разработать варианты образования динамических (постоянно обновляющихся пар) предоставляем учителю. Впрочем, пары могут быть и статическими. В такой паре один ученик должен быть «сильнее».

Учащиеся по очереди вполголоса (шёпотом) проговаривают ОК друг другу, оценивают рассказ товарища, аргументируют оценку и выставляют её в соответствующую графу. Оценки за само- и взаимопроверку – условные. Они не заносятся в **Ведомость открытого учёта знаний**.

В **Ведомость** и **журнал** заносится оценка, выставленная учителем в последнюю графу.

III. Тренировочные упражнения по изучаемой теме.

1. Конструирование предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Предложить учащимся сочетание глагола с деепричастием:

ушёл (что сделав?) попрощавшись

По схемам, предложенным учителем, составить предложения.

1 вариант (с одиночным деепричастием) [... , | О. д. | , ...]. [| О. д. | , ...].

2 вариант (с деепричастным оборотом) [... , | д. об. | , ...]. [... , | д. об. |].

Примерный вид записи после работы:

1 вариант (с одиночным деепричастием):

Он, попрощавшись, быстро ушёл. Попрощавшись, он быстро ушёл.

2 вариант (с деепричастным оборотом):

Он, тепло попрощавшись, ушёл. Он ушёл, тепло попрощавшись.

2. Резерв. Тренировочные упражнения

(по учебнику или дидактическому материалу, отобранному учителем).

IV. Подведение итогов урока.

V. Консультация по передаче ОК-26 и свободной домашней работе.