

Урок 1.**Введения нового материала с помощью ОС****Тема урока. Деепричастие.****Тип урока.** Объяснение нового материала.

Крупноблочное введение нового материала с помощью ОК

Цели. Ввести всю тему, используя метод крупноблочной подачи материала с помощью ОК-26.

Вырабатывать у учащихся навыки целостного восприятия всей изучаемой темы, генерализации знаний (выделение главного в теме), самоорганизации и самоконтроля в учебном процессе (самоопределение индивидуального темпа и объёма свободной домашней работы по плашке).

Развитие зрительного и слухового восприятия и памяти.

Структура урока

0.	Организация класса (доурочный этап: каждому ученику на парту кладётся распечатанный ОК-26).
I.	Ознакомление ребят со структурой изучения темы (количество часов, сроки, знакомство с плашкой*, тема урока <i>Открытых мыслей</i> , виды работ по развитию речи, виды контрольных работ и их сроки).
II.	Введение нового материала (традиционное объяснение).
III.	Повторное введение нового материала с помощью ОК-26.
IV.	Тренировочные упражнения (по глаголу).
V.	Подведение итогов урока. Рекомендации учителю: в связи с объёмностью и сложностью темы предлагаем учащимся в качестве домашней работы к следующему уроку только подготовку к устному воспроизведению ОК-26. Письменное воспроизведение ОК-26 следует перенести с Урока-2 на Урок-3.
VI.	Консультационная помощь учащимся: особенности устного воспроизведения ОК-26, обзор упражнений для самостоятельной домашней работы в плашке и рекомендации по их выполнению, промежуточные и конечные сроки сдачи выполненных упражнений на проверку.

Ход урока

0.	Организация класса. Доурочный этап: каждому ученику на парту кладётся распечатанный ОК (в случае отсутствия у учеников готовой брошюры со всеми ОК).
I.	Ознакомление ребят со структурой изучения темы (количество часов, сроки, знакомство с плашкой*, тема урока <i>Открытых мыслей</i> , виды работ по развитию речи, виды контрольных работ и их сроки).
II.	Введение нового материала (традиционное объяснение).

1. Наблюдение по предварительной записи на доске. **Функции глагола.***Уж **вполз** высоко в горы, там **лёг** в сыром ущелье, **свернулся** в узел и **глядел** в море.***Вопросы и задания.**

Определите,

- что обозначают выделенные слова;
- на какой вопрос они отвечают;
- с какими словами соотносятся;
- какую роль выполняют в предложении.

Вывод (предполагаемые ответы учащихся).

Слова „**вполз**, **лёг**, **свернулся** и **глядел**” обозначают действие; отвечает на вопрос *что сделал?*;

соотносятся со словом „уж”;
в предложении выполняют роль однородных сказуемых.

Такой вид запись приобретает после анализа (на доске и в тетрадах ребят).

Уж (что сделал?) ^{гл.} вполз ^{гл.} высоко в горы, там (что сделал?) лёг ^{гл.} в сыром ущелье, (что сделал?) свернулся ^{гл.}
в узел и (что сделал?) глядел ^{гл.} в море.

2. Наблюдение по записи на доске. Знакомство с деепричастием и его функциями.

Высоко в горы вполз Уж и лёг там в сыром ущелье, свернувшись в узел и глядя в море.

Вопросы и задания.

Определите,

- к какому слову относятся выделенные слова,
- на какой вопрос они отвечают;
- какую роль в предложении выполняют;
- что обозначают.

Вывод (предполагаемые ответы учащихся).

Слова „свернувшись” и „глядя” относятся к слову „лёг”;
отвечают на вопросы что сделал? (как? каким образом?)
что делая? (как? каким образом?);
в предложении выполняют роль обстоятельств.

Если учащиеся не смогут дать правильный ответ, вывод делает учитель:
слово „свернувшись и глядя” обозначают добавочное действие.

Такой вид запись приобретает после анализа (на доске и в тетрадах).

Высоко в горы вполз Уж и лёг там в сыром ущелье, свернувшись в узел и глядя в море.

как? что делая? как? что делая?
как? что делая? как? что делая?
x ————— x

Работа с учебником § 141, стр. 173. Вопросы и задания.

- Прочитайте выводы автора учебника. Совпадают ли наши выводы с авторскими?

3. Наблюдение по записи на доске. Глагольные признаки деепричастия (возвратность).

<i>вытирая</i>	<i>вытираясь</i>
<i>глядя</i>	<i>глядясь</i>
<i>прищуривая</i>	<i>прищуриваясь</i>

Вопросы и задания.

- Определите, чем отличаются деепричастия в двух группах слов и в какой части речи есть такие же признаки.

Вывод (предполагаемые ответы учащихся).

Деепричастия (как и глаголы) могут быть возвратными и невозвратными.

Такой вид запись приобретает после анализа (на доске и в тетрадах).

возвратные	невозвратные
<i>вытирая</i>	<i>вытираясь</i>
<i>глядя</i>	<i>глядясь</i>
<i>прищуривая</i>	<i>прищуриваясь</i>

Работа с учебником § 141, стр. 173. Вопросы и задания.

- Прочитайте выводы автора учебника. Совпадают ли наши выводы с авторскими?

4. Наблюдение по записи на доске.

Глагольные (вид) и наречные (неизменяемость) признаки деепричастия.

<i>крича</i>	<i>прочитав</i>
<i>глядя</i>	<i>испёкши</i>
	<i>причесавши</i>

Задание.

- Определите, чем отличаются деепричастия в двух группах слов и в какой части речи есть такие же признаки.
- Попробуйте изменить записанные слова.

Вывод (предполагаемые ответы учащихся).

Деепричастия (как и глаголы) бывают совершенного и несовершенного видов.

Деепричастия (как и наречия) не изменяются.

Такой вид запись приобретает после анализа (на доске и в тетрадях).

(что делаю?)	(что сделал?)
несов. вид	сов. вид

<i>крича</i>	<i>прочитав</i>
<i>глядя</i>	<i>испёкши</i>
	<i>причесавши</i>

Работа с учебником § 142, стр. 174. Вопросы и задания.

- Прочитайте выводы автора учебника. Совпадают ли наши выводы с авторскими?

5. Наблюдение по записи на доске. **НЕ** с деепричастиями.

<i>не кричит</i>	<i>не крича</i>
<i>не глядит</i>	<i>не глядя</i>
<i>не испёк</i>	<i>не испёкши</i>
<i>не прочитав</i>	<i>не прочитав</i>

Задание.

- Проанализировав запись на доске, **самостоятельно** сделайте вывод, как пишется частица **НЕ** с деепричастиями.

Вывод .

Частица **не** с деепричастиями (как и с глаголами) пишется отдельно, за исключением тех случаев, когда слово без **не** не употребляется.

Работа с учебником § 142 (стр.174. Вопросы и задания.

- Прочитайте выводы автора учебника. Совпадают ли наши выводы с авторскими?

6. Наблюдение по записи на доске. **Способы образования деепричастий совершенного вида.**

Вопросы и задания.

Проанализировав запись на доске, сделайте вывод, от основ каких глаголов и с помощью каких суффиксов образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида.

	Несовершенный вид	
<i>кричит</i>	----	<i>крича</i>
<i>вздрагивает</i>	----	<i>вздрагивая</i>
	Совершенный вид	
<i>вытереть</i>	----	<i>вытерев</i>
<i>вздвогнуть</i>	----	<i>вздвогнув</i>
<i>прищуриться</i>	----	<i>прищурившись</i>
<i>прочтут</i>	----	<i>прочтя</i>

Такой вид запись приобретает после анализа (на доске и в тетрадях).

Несовершенный вид

кричит
вздрагивает

крича
вздрагивая

Совершенный вид

вытереть
вздроснуть
прищуриться
прочтут

вытерев
вздроснув
прищурившись
прочтя

Вывод.

Деепричастия *совершенного* вида образуются от основ глаголов неопределённой формы совершенного вида путём прибавления суффиксов **-в, -ши, -вши**.

Деепричастия *несовершенного* вида образуются от основ некоторых глаголов простого будущего времени с помощью суффикса **-а(-я)**.

Работа с учебником § 144, стр. 175. Вопросы и задания.

– Прочитайте выводы автора учебника. Совпадают ли наши выводы с авторскими?

7. Наблюдение. Деепричастный оборот.

Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночном деепричастии.

Мы избавляемся от своих пороков, видя чужие пороки.

Видя чужие пороки, мы избавляемся от своих.

Мы, видя чужие пороки, избавляемся от своих.

Заря, вздрагивая, потухала далеко впереди.

Вопросы и задания.

- Самостоятельно дайте определение деепричастному обороту.
- Когда деепричастный оборот выделяется запятыми?
- Какую синтаксическую роль выполняют деепричастный оборот и одиночное деепричастие?

Вывод.

Деепричастие с зависимыми от него словами называется деепричастным оборотом. Деепричастный оборот может стоять в начале, в середине и в конце предложения. Деепричастный оборот и одиночное деепричастие, **как правило**, выделяются **з а п я т ы м и**.

8. Перспективно-опережающее введение нового термина и учительский комментарий (§ 190, стр.237; § 196, стр. 242).

Обособленными называются члены предложения, которые выделяются по смыслу и интонационно, а на письме – запятыми.

Деепричастные обороты и одиночные деепричастия в предложении являются **обособленными обстоятельствами**.

9. Наблюдение над исключениями.

Он стоял потупившись.

Мы работали засучив рукава.

Такой вид запись приобретает после анализа (на доске и в тетрадях).

Он стоял потупившись (одиночное деепричастие после глагола-сказуемого в конце предложения).

Мы работали засучив рукава (фразеологизм).

Вывод.

Одиночное деепричастие после глагола-сказуемого в конце предложения **не обособляется**, т. е. не выделяется запятой.

Также не обособляется фразеологический оборот деепричастного типа.

III. Повторное введение нового материала с помощью ОК.

1. На доске вывешивается (или проецируется на экран) ОК-26.

uznajka.com

26

Деепричастие – особая неизменяемая ф-ма гл.
добавоч. действие *что делая? что сделав?*

пр-ки → глаг. – вид, перех. НЕ – как с гл.
→ нар. – не измен.

С О В.	<i>что сделав?</i>	вид	<i>что делая?</i>	НЕС О В.	
	законч.	← добав. действ. →	незаконч.		
• н. ф. сов. в. +	-В -ШИ -ВШИ	<i>прочитав испёкши прическавши (сь)</i>	• н. т. несоев. в. +	-а -я	<i>крича глядя (сь)</i>
• простое б. т.	+ -а -я	<i>прочтя прищуря (сь)</i>	• <i>быть – будучи</i>		

, | **обособленные чл. предл.** |,
(выделяются по смыслу и инт-ции)

, | **Д-п + з. с. = Д-п оборот** |,
одиноч. Д-п

Видя чужие пороки, мы избавляемся от своих.
Заря, вздрагивая, потухала далеко впереди.

но! ✗ *Он стоял, потупившись* (= нар. в конце предл. после гл.).
Мы работали, засучив рукава (фразеологизм).

2. Ученики с помощью учителя сопоставляют опорные сигналы с текстом учебника (дешифрируют опорные сигналы).

Обратим внимание учащихся, что опорный сигнал об обособленных членах предложения отражает материал, который вводится с опережением, и соответствующий теоретический материал отражён в теме «Обособленные обстоятельства» (§§190, 196 В. В. Бабайцева Русский язык. Теория. 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2012.)

3. Учитель рассказывает тему по ОК-26, акцентируя внимание на опорных сигналах (голосом, указкой, лазерной указкой).
4. Устное воспроизведение ОК-26 учеником (по выбору учителя).
5. Повторный рассказ учителя по ОК-26.

IV. Тренировочные упражнения.

Проводятся при наличии времени по завершении крупноблочного ввода нового материала. Учитель вправе выбрать дидактический материал или из учебника, или отобранного самостоятельно, или предложенного нами ниже в том объёме, который посчитает **необходимым**, и **нужную** форму работы (по вариантам, к примеру).

Наша методика не рекомендует проводить тренировочные упражнения по только что введённой теме, если эта тема сложная и объёмная по времени (например, «Деепричастие»).

Тренировочные упражнения желательно провести по теме «Глагол» как базовой для усвоения темы «Деепричастие».

1. Распределительный словарный орфографический диктант.

(Гласные в безударных личных окончаниях глаголов).

Задание.

Вспомните, по какому правилу пишутся гласные **е-и** в безударных личных окончаниях глаголов. Распределите глаголы 3 л. мн.ч. по вариантам.

- 1 вариант – глаголы I спряжения;
- 2 вариант – глаголы II спряжения.

Дремл...т, кле...т, сыпл...т, держ...тся, бор...тся, се...т, стел...т, посмотр...т, бре...тся, гон...тся.

Примерный вид записи в ученических тетрадях.

- 1 вариант: дремлют, сыплют, борются, бреются, стелют, сеют.
- 2 вариант: клеят, держатся, гонятся, посмотрет.

2. Комментированный диктант.

(Гласные перед суффиксом **-л-** в глаголах пр. вр.; суффиксы **-ова-**, **-ева-**, **-ыва-**, **-ива-**)

Задание.

Вспомните, какие гласные пишутся перед суффиксом **-л-** в глаголах прошедшего времени; когда в глаголах пишутся суффиксы **-ова-**, **-ева-**, когда – **-ыва-**, **-ива-**.

Леле...л, та...ло, забрезж...ло, рассе...лся, ненавид...л, потч...вал, исповед...вал, завед...вал, завид...вал, проповед...вать, созр...вать, подогр...вать, вывед...вал, подгляд...вал.

Примерный вид записи в ученических тетрадях.

Лелеял, таяло, забрезжило, рассеялся, ненавидел, потчевал, исповедовал, заведовал, завидовал, проповедовать, созревать, подогревать, выведевал, подглядывал.

V. Подведение итогов урока.

Рекомендации учителю: в связи с объёмностью и сложностью темы задаём учащимся в качестве домашней работы к следующему уроку только подготовку к **устному** воспроизведению ОК-26.

Сообщаем им, что на следующем уроке письменного воспроизведения ОК-26 не будет: в связи со сложностью и объёмностью темы она будет объяснена ещё раз.

Готовиться необходимо только к **устному** воспроизведению ОК-26.

VI. Консультационная помощь учащимся.

1. Особенности устного воспроизведения ОК-26.
2. Обзор упражнений для самостоятельной домашней работы по плашке и рекомендации по их выполнению*.
3. Объявление промежуточных и конечных сроков сдачи выполненных упражнений на проверку учителю. Промежуточные и конечные сроки указаны в плашке.

* В нашей методике нет классических форм **домашнего задания** (параграф, упражнения) после каждого урока. Теорию учащиеся учат по опорным конспектам и учебникам. Упражнения для домашней работы собраны в так называемых «**плашках**» – тематических наборах упражнений для **самостоятельной домашней работы**.

Подробно об этом будет рассказано в книге.