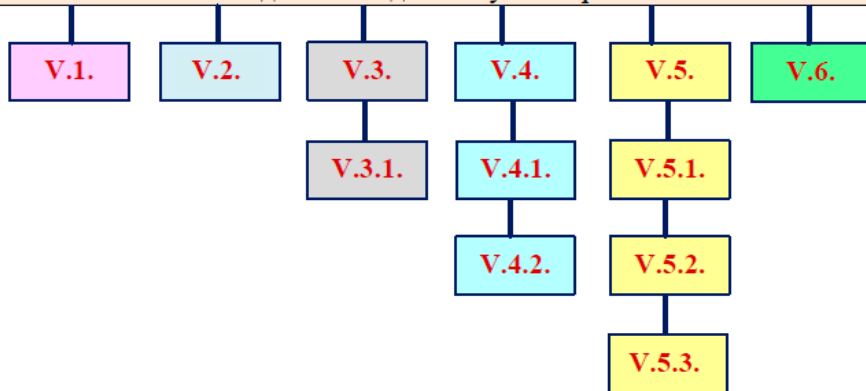


V. Свободная домашняя работа

V
Свободная
домашняя
работа

- V.1. Дидактические принципы подсистемы.
- V.2. Основные положения организации свободной домашней работы.
- V.3. Плашка.
- V.3.1. Комментарий к плашке.
- V.4. РЕЛЕЙНАЯ РАБОТА. Цель. Содержание. Варианты проведения.
- V.4.1. Инструкция-алгоритм проведения РЕЛЕЙНОЙ РАБОТЫ
- V.4.2. Карточка релейной работы.
- V.5. ТСО. Наглядность. Оснащение.
- V.5.1. Ведомость учёта домашней работы.
- V.5.2. Карточка проверки задания из домашней работы.
- V.5.3. Карточка проверки релейной работы.
- V.6. Этапы вхождения в подсистему повторения.



V.1. Дидактические принципы подсистемы

1. Принцип права свободного выбора темпа и ежедневного объёма домашней работы.
2. Принцип открытых перспектив.
3. Принцип осознанной мотивации учебной деятельности.
4. Принцип саморегуляции и самоконтроля в учебной деятельности.
5. Принцип постоянного контроля учебной деятельности и коррекции учебных результатов.
6. Принцип открытости учёта (гласности результатов).

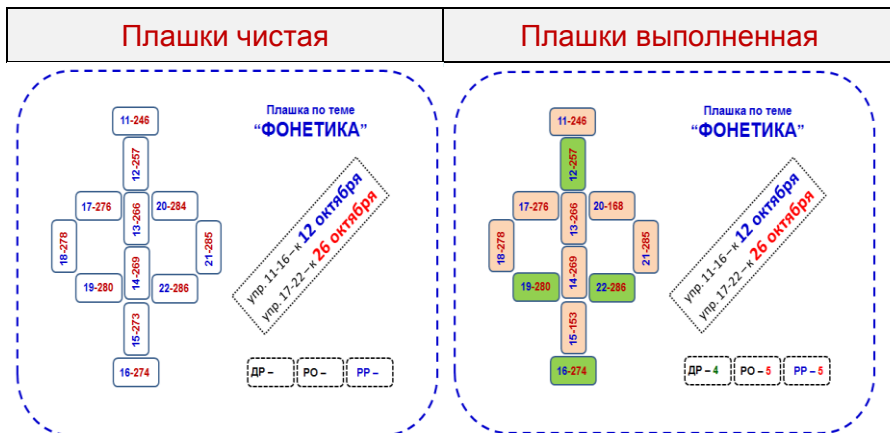
7. Принцип постоянной обратной связи.
8. Принцип соучастия учеников в СОУПРАВЛЕНИИ учебным процессом в качестве полноправных СУБЪЕКТОВ процесса обучения.
9. Принцип многократного вариативного повторения.

V.2. Основные положения организации свободной домашней работы

1. *Весь объём самостоятельной домашней работы зафиксирован в специальных тематических наборах упражнений и заданий, называемых ПЛАШКАМИ (см. V.3.).*
2. *Домашняя работа выполняется в специальных тетрадах для домашней работы. Их две. Для классных работ заводится специальная тетрадь.*
3. *Поля в домашних тетрадах отлинеены цветом, соответствующим индексу дифференцированной помощи ученику в работе над ошибками. В тетрадах с красными полями ошибки в работе не отмечаются в тексте, а на поля выносятся соответствующая помета: вертикальная черта – орфографическая ошибка, галочка (птичка) – пунктуационная. В тетрадах с зелёными полями подчёркивается слово, в котором допущена ошибка, или место пунктуационной ошибки. В тетрадах с синими полями ошибки исправляются красной пастой.*
4. *Домашняя работа должна быть систематической. Её объём и темп определяются каждым учеником индивидуально. Устанавливается лишь нижняя количественная граница (см. V.3.).*
5. *В связи с тем, что экспериментальное структурирование программного материала отличается от традиционного, необходимо строго соблюдать последовательность выполнения упражнений.*
6. *Тетради с домашней работой сдаются на проверку регулярно. Не рекомендуется выполнять очередные упражнения, если не проверены предыдущие.*
7. *Работа не проверяется и не оценивается, если не выполнены все дополнительные задания к упражнению.*
8. *Учёт выполненных упражнений ведётся в плашках. Если упражнение выполнено на «5», то клеточка закрашивается красным цветом, на «4» – зелёным, на «3» – синим. Незагруженная клеточка свидетельствует о невыполненном или незачтённом упражнении...*
9. *Общий учёт выполненных упражнений ведётся в классе в специальной Ведомости и становится достоянием гласности (см. V.5.1.).*

10. Получив проверенную работу, ученик обязан сделать работу над ошибками.
11. Если ученик получил за упражнение «3» или «4», он может это упражнение переработать и получить более высокую оценку.
12. Родители систематически контролируют ход домашней работы. После каждого выполненного упражнения рекомендуется ставить родительскую подпись, удостоверяя самостоятельность выполнения домашней работы. **РОДИТЕЛЬСКАЯ ПОМОЩЬ НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ, ПОДСКАЗКИ ЗАПРЕЩАЮТСЯ.**
- Родительская консультационная помощь (при необходимости) должна отсылать ребёнка к учебнику и опорному конспекту и исключать прямую подсказку.

У.3. Плашки



У.3.1. Комментарий к плашке

1. Плашка – тематический набор упражнений для домашней работы в самостоятельном индивидуальном режиме.
2. Количество упражнений в плашке ориентировочно равно количеству уроков по теме, что определяется программой по учебному предмету.
3. Количество плашек в году равно количеству программных тем, а общее количество упражнений и заданий ориентировочно равно количеству учебных дней в году.
4. Упражнения для плашки отбираются из учебника. Отбираются те упражнения, которые ориентированы на самостоятельную письменную работу. Желательно, чтобы эти упражнения содержали материал для

попутного повторения. В плашку должны включаться упражнения на повторение из предыдущих разделов (см. V.3.).

5. Каждая клеточка содержит два номера: порядковый выполнения и номер по учебнику. Выполнять упражнения по плашке рекомендуется по порядку. За счёт этого достигается движение от простого к сложному, обеспечивается сквозное повторение.

6. В плашке указаны конечные и промежуточные (для группы заданий) сроки выполнения упражнений.

7. Ученик вправе сам решить, в каком темпе идти по плашке, сколько выполнять упражнений, когда. Нельзя идти по плашке медленнее указанных в ней сроков.

8. Ученик выполняет домашнюю работу в специальной тетради для домашних работ. Таких тетрадей – две (на случай, если ученик одну тетрадь отдал на проверку, он может продолжить работу в другой тетради). Классные упражнения в этой тетради не выполняются. Для этого есть тетрадь для работы в классе.

9. Плашка выполняет функцию индивидуального Экрана успеваемости – после оценивания работы ученик соответствующим цветом закрашивает ячейку с номером упражнения (задания).

V.4. Релейная работа

(урок тематической проверки знаний учащихся)

Релейная работа – проверочная самостоятельная работа по результатам свободной домашней работы учащихся.

Цель – проверить самостоятельность домашней работы учащихся и степень практического усвоения материала по определённой теме.

Содержание работы – разноплановые и разноуровневые задания из упражнений тематической плашки (набора упражнений для свободной домашней работы).

Варианты проведения – 1) индивидуально, каждым учеником после выполнения им всех упражнений в плашке; 2) коллективно, после выполнения ВСЕМИ УЧЕНИКАМИ всех упражнений в плашке.

Вариант 1

1. Принципы отбора упражнений для релейной работы.
2. Индивидуальная релейная работа.
3. Проверка и оценка релейной работы.

Вариант 2

1. Принципы отбора упражнений для релейной работы.
2. Организация проведения коллективной релейной работы.
3. Организация проверки и оценки релейной работы.
4. Подведение итогов релейной работы.

V.4.1. Инструкция-алгоритм проведения РЕЛЕЙНОЙ РАБОТЫ

(урок контроля усвоения практических навыков и умений)

Вариант 1 индивидуальный

1. Принципы отбора упражнений для релейной работы.

- а. Задания для релейной работы отбираются из набора упражнений в тематической плашке.
- б. Объем заданий в релейной работе должен быть таким, чтобы её выполнение не превышало 25-30 минут.
- в. Отобранные задания должны быть разноплановыми, разноуровневыми и охватывать все основные моменты изученной темы.
- г. Необходимо составить несколько равнозначных вариантов релейной работы.

2. Индивидуальная релейная работа.

- а. Индивидуальная релейная работа проводится на уроке тренировочных упражнений. Ученику вручается один из вариантов релейной работы, обеспечивается контроль самостоятельности работы.
- б. После выполнения релейной работы ученик включается в общую работу класса.

3. Проверка и оценка релейной работы.

- а. Проверяется релейная работа учителем сразу же после урока. . .
- б. Оценка за релейную работу выставляется в Ведомость учёта знаний и в индивидуальные Экраны успеваемости учащихся.
- в. Пересдать релейную работу любой ученик может на любом уроке тренировочных упражнений или во внеурочное время, обратившись к учителю или вице-президенту Совета Соуправления из своего класса.

Вариант 2 коллективный

1. Принципы отбора упражнений для релейной работы.

- а. См. п.1 Варианта 1.
- б. При проведении коллективной релейной работы в условиях двухместной посадки ученикам предлагается 2-вариантное задание.

2. Организация проведения коллективной релейной работы.

- а. Лучший вариант – предъявление задания релейной работы на распечатанных карточках. Простой вариант – запись номеров упражнений и заданий повариантно на доске.
- б. Учитель контролирует самостоятельность работы учащихся.
- в. Учитель оказывает необходимую консультационную помощь.
- г. Учитель ориентирует учащихся во времени, оставшемся до конца работы.

3. Организация проверки и оценки релейной работы.

- а. Демонстрация карточки проверки релейной работы (образец правильно выполненных заданий релейной работы). Карточка (2 варианта) предъявляется помощью проектора. В отсутствие проектора возможны 2 варианта: 1) выполненные задания записаны на доске заранее; 2) взаимопроверка идёт под комментарий учителя.
- б. Первичная проверка релейной работы в системе взаимоконтроля (взаимопроверка). Проверка идёт под подробный комментарий учителя.
- в. При проверке релейной работы ошибки и недочёты не исправляются, лишь фиксируются подчёркиванием нужных мест простым карандашом. Это помощь учителю, когда он будет проверять релейные работы.
- г. Выставление взаимооценки.
- д. Обсуждение взаимооценок.
- е. Сдача релейных работ на проверку учителю.

4. Подведение итогов релейной работы.

- а. Проверку релейных работ учитель осуществит к следующему уроку.
- б. На следующем уроке учитель сообщит учащимся оценки и определит сроки и варианты пересдачи релейной работы.
- в. Выставление оценок в Ведомость учёта знаний и индивидуальные Экраны успеваемости.
- г. Пересдать релейную работу можно в системе Соуправления учебным процессом. Для пересдачи релейной работы необходимо заготовить несколько вариантов работы и карточек её проверки.

V.4.2. Карточка релейной работы №2 по теме «Деепричастие»**I. Упр. 392.** Спишите, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.*1. Ряды мельниц подымали на тяжёлые колёса свои широкие волны и мощно кидали их разбивая в брызги осылая пылью и обдавая шумом окрестность.**4. С вершины вилась по всей горе дорога и опустившись шла мимо двора в селенье.***II. Упр. 392.** Составьте пунктуационные схемы записанных в задании I предложений.**III. Упр. 401.** Образуйте от глаголов деепричастия несовершенного вида и запишите их по образцу: *играют* → *играя*.*Наблюдают, пишут, смотрят, увлекаются, льют, тревожатся, стерегут, рисуют.***IV. Упр. 408.** Образуйте от данных глаголов деепричастия совершенного вида. Распределите их по группам:*1) с суффиксом -в; 2) с суффиксами -вши, -вши; 3) с суффиксами -а, -я. Заменить, растеряться, вырастить, взойти, отдать, спросить, размахнуться, создать, увлечь, зацвести, рассказать, обрести, испечь, устремиться, сгруппировать, увидеть, начать.***V. Упр. 410.** Спишите, заменяя глаголы, данные в скобках, деепричастиями совершенного вида. Расставьте недостающие знаки препинания.*1. Видишь, звёзды (сойти) с высоты по домам разошлись неслышно.**2. Давайте понимать друг друга с полуслова чтоб (ошибиться) раз не ошибиться снова.***V.5. ТСО. Наглядность. Оснащение**

1. Ведомость учёта домашней работы.
2. Карточка проверки домашней работы.
3. Карточка проверки релейной работы.

V.5.1. Ведомость учёта домашней работы

Тема 4 Односоставные предложения														
Ученики	Упражнения											Д Р	Р О	Р Р
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
	135	137	138	140	142	143	145	146	147	149	150			
А	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4
Б	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5
В	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

V.5.2. Карточка проверки упражнения из плашки

Карточка проверки упр. 435

435. 1. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Сделайте орфографический разбор слов с пропущенными буквами.

1. Ст.рик прош..лся по комнате и к..снулся рукой к..лючей ветки. 2. Вдоль пер..она ра..хаживали н..сильщики и предд..гали всем подн..сти тяж..лые вещи до ост..новки. 3. Ж..лтыми огнями заг..релась осень. 4. На каждом конце клумбы р..сли две акац..и. 5. У всех жаворонков подр..стали птенцы. 6. Но там, где не было ржи, уже вес..ло бл..стели ш..лковые зелёные р..сточки. 7. Ч..лка растрепалась, щ..ки г..рели.
2. Составьте пунктуационные схемы предложений.
3. Запишите транскрипцию слова тяжёлые.

Образец выполнения

1. Ст.рик прош..лся по комнате и к..снулся рукой к..лючей ветки. 2. Вдоль пер..она ра..хаживали н..сильщики и предд..гали всем подн..сти тяж..лые вещи до ост..новки. 3. Ж..лтыми огнями заг..релась осень. 4. На каждом конце клумбы р..сли две акац..и. 5. У всех жаворонков подр..стали птенцы. 6. Но там, где не было ржи, уже вес..ло бл..стели ш..лковые зелёные р..сточки. 7. Ч..лка растрепалась, щ..ки г..рели.

Ст.рик – ст.́рый; прош..лся – ш..́дший; к..снулся; к..лючей – к..́лет; перрон – перрон словарное слово; ра..хаживали; носильщики – н..́сит; преда..гали; поднести – н..́с; тяжёлые – тяж..́сть; остановки – ст.́я; загорелась; росли; акаци (на -ция); подра..стали; весело – бес..́тый; шелковые – ш..́лка; росточки (искл.); чёлка – ч..́ло; щёки – щ..́ка; горели.

1. 2. [... О ... и О ...]

3. 4. [...]

[т'и^эжблы^э]

6. [..., (где ...), ...]

7. [...], [...]

V.5.3. Карточка проверки релейной работы №2 по теме «Деепричастие»

I. Упр. 392. Спишите, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

1. Ряды мельниц подымали на тяжёлые колёса свои широкие волны и мощно кидали их, разбивая в брызги, осыпая пылью и обдавая шумом окрестность.

4. С вершины вилась по всей горе дорога и, опустившись, шла мимо двора в селенье.

II. Упр. 392. Составьте пунктуационные схемы записанных в задании I предложений.

1. [... ⊖ ... и ... ⊖ ... , | деп. о-т | деп. о-т | и | деп. о-т]

4. [... ⊖ ... и , | 1-е деп. | , ⊖ ...]

III. Упр. 401. Образуйте от глаголов деепричастия несовершенного вида и запишите их по образцу: играют – играя.

Наблюдают – наблюдая, пишут (нет), смотрят – смотря, увлекаются – увлекаясь, льют (нет), тревожатся – тревожась, стерегут (нет), рисуют – рисуя.

IV. Упр. 408. Образуйте от данных глаголов деепричастия совершенного вида. Распределите их по группам: 1) с суффиксом **-в**; 2) с суффиксами **-вши**, **-ши**; 3) с суффиксами **-а**, **-я**.

-в	<i>заменяв, выростив, отдав, спросив, создав, рассказав, увидев, начав</i>
-вши -ши	<i>растерявшись, размахнувшись, увлѣкившись, испѣкиши, устремившись, сгруппировавшись</i>
-а , -я	<i>взойдя, зацветя, обрета</i>

V. Упр. 410. Спишите, заменяя глаголы, данные в скобках, деепричастиями совершенного вида. Расставьте недостающие знаки препинания.

- 1. Видишь, звѣзды, сойдя с высоты, по домам разошлись неслышно.*
- 2. Давайте понимать друг друга с полуслова, чтоб, ошибившись раз, не ошибиться снова.*

V.6. Этапы вхождения в подсистему свободной домашней работы

Учитель. Отбирает упражнения, содержащие практический материал для попутного повторения, из учебника для тематических плашек.

Ученик. Используют альбомы с опорными конспектами для повторения изученного материала.

Родители. Следят за выполнением упражнений по плашке и выполнением всех дополнительных заданий к упражнениям.

Учитель. Ведѣт Ведомости учёта повторения орфографии и пунктуации для плановой организации повторения и соблюдения принципа частотности (мерцающее повторение).

Ученик. Обязательно выполняют упражнения в порядке, предусмотренном нумерацией в плашке, так как в порядок выполнения упражнений заложена определённая система повторения.

Учитель. С помощью Совета Соуправления организует повторение по листам Взаимоконтроля.

Ученик. Участвуют в Соуправлении учебным процессом в качестве консультантов, ассистентов учителя на Взаимоконтроле и в проверке домашней работы, что обеспечивает многократное вариативное повторение.