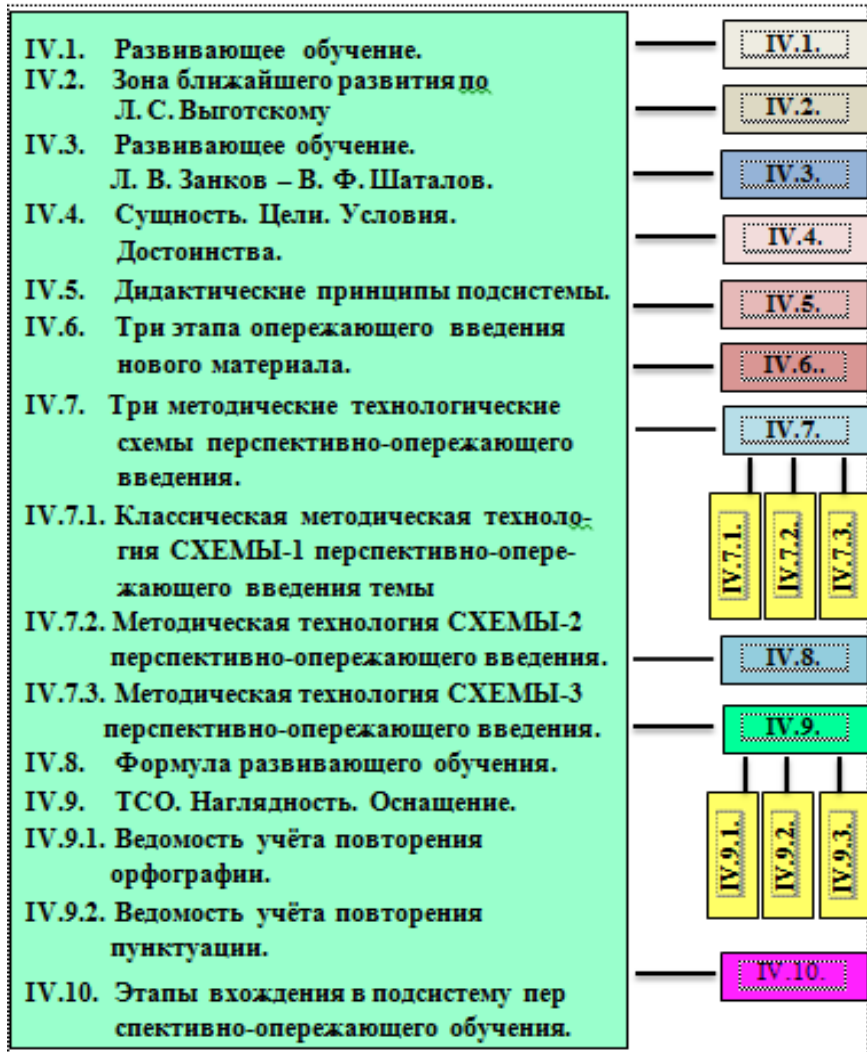


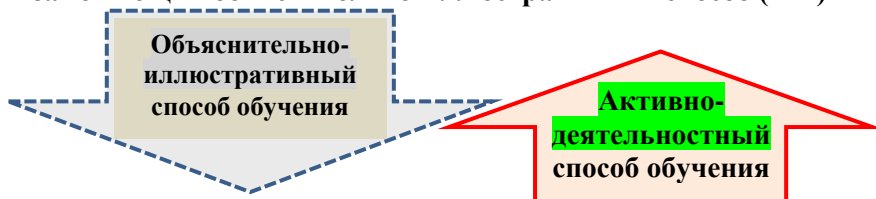
**IV**  
Перспектива  
Опережение  
Развитие

**IV. Перспектива. Опережение. Развитие**  
В основе разработки этой подсистемы лежат идеи Л. С. Выготского, опыт методики развивающего обучения Л. В. Занкова, опыт Народных учителей СССР В. Ф. Шаталова и С. Н. Лысенковой



#### IV.1. Развивающее обучение

Под развивающим обучением понимается новый **АКТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ СПОСОБ** (тип) обучения, заменяющий **объяснительно-иллюстративный способ** (тип)



#### IV.2. Зона ближайшего развития по Л. С. Выготскому (Zone of proximal development).

Понятие, введённое Л. С. Выготским и означающее расхождение между уровнем существующего развития ребёнка (какую задачу он может решить самостоятельно) и уровнем потенциального развития, которого он же способен достигнуть под руководством педагога и в сотрудничестве со сверстниками. Или, как писал Л. С. Выготский: «**обучение ведёт за собой развитие**».

«... обучение и развитие не совпадают непосредственно, а представляют собой два процесса, находящиеся в очень сложных взаимоотношениях. **Обучение только тогда хорошо, когда оно идёт впереди развития.** Тогда оно пробуждается и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития. В этом и заключается главнейшая роль обучения в развитии. Этим и отличается обучение ребёнка от дрессуры животных».



Понятие, введённое Л. С. Выготским и означающее расхождение между уровнем существующего развития ребёнка (какую задачу он может решить самостоятельно) и уровнем потенциального развития, которого он же способен достигнуть под руководством педагога и в сотрудничестве со сверстниками. Или, как писал Л. С. Выготский: «**обучение ведёт за собой развитие**». *Согласно этой модели то, что сегодня*

*ребёнок делает в сотрудничестве с педагогом, завтра он сможет де-*

*лать самостоятельно.* Обучение только тогда хорошо, когда оно идёт впереди развития. Тогда оно пробуждается и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития. В этом и заключается главнейшая роль обучения в развитии. Формальная дисциплина каждого школьного предмета является той сферой, в которой совершается и осуществляется это влияние обучения на развитие. Обучение оказывается наиболее плодотворным только тогда, когда *оно совершается в пределах периода, определяемого зоной ближайшего развития.*

#### **IV.3. Развивающее обучение. Л. В. Занков – В. Ф. Шаталов**

##### **Основные принципы дидактической системы Занкова:**

- ♦ высокий уровень трудности (*по Шаталову – перспективно-опережающее обучение*);
- ♦ ведущая роль в обучении теоретических знаний (*по Шаталову – использование в учебное практике опорных сигналов*);
- ♦ продвижение в изучении материала быстрыми темпами с непрерывным сопутствующим повторением и закреплением в новых условиях (*по Шаталову – организация многократного вариативного повторения*);
- ♦ осознание школьниками хода умственных действий (*по Шаталову – алгоритмизация умственных действий в работе с опорными сигналами*);
- ♦ воспитание у учащихся положительной мотивации учения и познавательных интересов, включение в процесс обучения эмоциональной сферы (*по Шаталову – «учиться победно»*);
- ♦ гуманизация взаимоотношений учителей и учащихся в учебном процессе (*по Шаталову – принцип бесконфликтности педагогических ситуаций*);
- ♦ развитие каждого учащегося данного класса (*по Шаталову – движение вперёд в индивидуальном темпе*).

#### **IV.4. Сущность. Цели. Условия. Достоинства**

**СУЩНОСТЬ.** Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучающиеся активно усваивают знания.

##### **Основные ЦЕЛИ перспективно-опережающего обучения**

- ♦ приобретение знаний, умений и навыков, усвоение способов самостоятельной деятельности;
- ♦ развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся.

## **Основные УСЛОВИЯ успешного применения технологии перспективно-опережающего обучения**

- ♦ проблематизация учебного материала;
- ♦ активность ребёнка;
- ♦ обеспечение связи обучения с жизнью ребёнка, игрой, трудом.

### **Основные ДОСТОИНСТВА технологии**

- ребёнок является субъектом обучения;
- развитие познавательной активности;
- формирование логического мышления и речи учащихся;
- здоровьесберегающая технология, т. к. строится на интересе ребёнка.

### **IV.5. Дидактические принципы подсистемы**

1. Принцип ведущей роли теоретических знаний
2. Принцип обучения на высоком уровне трудности.
3. Движение вперёд быстрым темпом.
4. Принцип обучения в зоне ближайшего развития ребёнка.
5. Принцип раннего перспективно-опережающего введения будущих знаний.
6. Принцип осознанной мотивации учебной деятельности.
7. Принцип сочетания индуктивного и дедуктивного методов познания.
8. Принцип проблематизации содержания учебного материала.
9. Принцип включения в процесс обучения рационального и эмоционального мышления.

### **IV.6. Три этапа опережающего введения нового материала:**

- 1) предварительное введение первых порций будущих знаний (*проводится с опережением от нескольких месяцев до 2-3 лет в зависимости от важности темы, от её трудности, от её связи с изучаемым по программе материалом*);
- 2) уточнение новых понятий, их обобщение, применение (*непрерывный процесс всего времени изучения темы*);
- 3) развитие беглости мыслительных приёмов и учебных действий (*развитие происходит на всех этапах от первичного введения отдалённой темы до практической отработки в запланированные календарные сроки*).

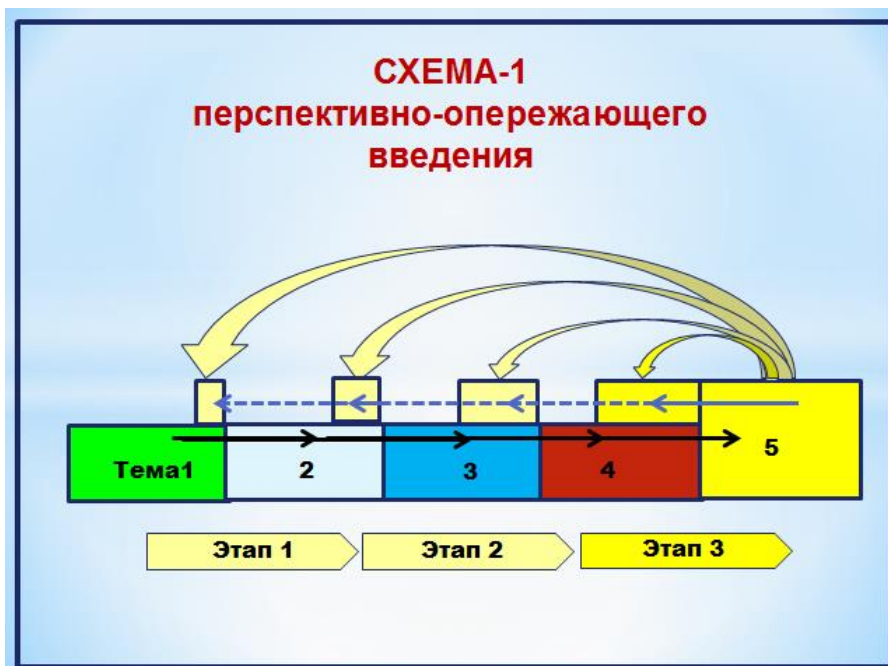
### **ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО**

**Чтобы уменьшить объективную трудность некоторых тем и разделов программы, надо О П Е Р Е Ж А Т Ь их введение в учебный процесс.**

#### IV.7. Три методические технологические схемы перспективно-опережающего введения темы

- А. СХЕМА-1. Классическая технологическая схема перспективно-опережающего введения тем.
- Б. СХЕМА-2. Схема с полным переносом на более ранние календарные сроки.
- В. СХЕМА-3. Интенсифицированная схема с полным переносом на более ранние календарные сроки с временной экономией к концу учебного года.

##### IV.7.1. Классическая методическая технология СХЕМЫ-1 перспективно-опережающего введения темы



1. Тема (материал) для перспективно-опережающего введения выбирается по следующим критериям:

- ♦ важность темы для понимания целостности изучаемого курса (раздела, учебной дисциплины) и важность темы как материала, понимание которого облегчит усвоение других тем (внутренние взаимосвязи разделов учебного предмета);

- ♦ сложность, трудности усвоения темы;
- ♦ объёмность темы;
- ♦ взаимосвязь отдалённой темы с изучаемым в линейном режиме учебным материалом;

2. Перспективно-опережающим способом, предположим, вводится условная тема 5. Это вариант введения темы, изучения которой запланирован на конец года. Вводимой с опережением может быть тема следующего класса.

3. Основные сведения по теме 5 вводятся при изучении темы 1.

4. В качестве наглядности используется упрощённый вариант основного опорного конспекта по теме 5, содержащий главные сведения по теме. Можно использовать основной ОК (полностью или по отдельным блокам).

5. Упрощённый опорный конспект используется как средство наглядной опоры на предварительном этапе работы с темой 5 (этапе 1 на схеме). Этот ОК на этапе 1 не воспроизводится.

6. С опорой на упрощённый ОК по теме начитается отработка практических навыков и умений по теме 5.

7. Эта работа осуществляется на этапах 1, 2, то есть при изучении тем 1, 2, 3.

8. Для практических тренировочных упражнений по теме 5 на этапах 1, 2 используется дидактический материал индивидуального и дифференцированного характера, расширяемый и усложняемый от урока к уроку.

9. Домашняя свободная работа по теме, введённой в перспективно-опережающем режиме, НЕ ПРОВОДИТСЯ

10. В начале 3-го этапа (при изучении темы 4) упрощённый вариант ОК заменяется основным. ОК по-прежнему используется только как дидактическое средство наглядности.

11. При подходе к календарным срокам изучения темы 5 оказывается, что она уже ИЗУЧЕНА.

12. Остаётся провести урок воспроизведения ОК по теме 5, продолжить практическую работу по теме, начать подготовку к устному ВК.

13. Плашка с упражнениями по этой теме может быть выдана в конце 2-го этапа (при изучении темы 4).

14. Суть этого варианта перспективно-опережающего введения в том, что к запланированному календарному сроку эта тема получается усвоенной, отработанной. Остаётся зафиксировать это усвоение и от-

работку воспроизведением ОК по теме, устным и письменным взаимоконтролем, релейной и контрольной работами.

15. Перспективно-опережающее введение возможно за счёт резерва времени, получаемого при крупноблочной подаче с помощью ОК, и само по себе является резервом высвобождения значительного количества учебного времени за счёт движения вперёд быстрым темпом.

16. Перспективно-опережающее обучение является мощным средством умственного развития учащихся, развития познавательной активности, формирования как логического, так и нестандартного мышления, повышения интереса к учёбе.

#### IV.7.2. Методическая технология СХЕМЫ-2 перспективно-опережающего введения темы



1. См. п. 1 методической технологии принципиальной схемы 1.
2. Перспективно-опережающим способом, предположим, вводится тема 5. Это вариант введения темы, изучение которой по стандартному календарному плану запланировано на конец учебного года.
3. При нашем подходе календарные сроки изучения темы 5 переносятся на начало учебного года, исходя из критериев, прописанных в п. 1 методической технологии принципиальной схемы 1.
4. Все сведения по теме 5 вводятся в начале учебного года.

5. Тема вводится методом крупноблочной подачи материала с помощью ОК.

6. Для практических тренировочных упражнений по теме 5 на этапах 2, 3 4 используется дидактический материал индивидуального и дифференцированного характера, расширяющийся и усложняющийся от урока к уроку.

7. Домашняя работа осуществляется в свободном режиме по тематическим плашкам.

8. Отработка практических навыков и умений по теме осуществляется в режиме многократного вариативного сопутствующего повторения при изучении последующих тем 1, 2, 3, 4.

9. Простая перестановка темы с конца учебного года в его начало позволяет резко увеличить время на сквозное её изучение путём более раннего по времени введения и естественного увеличения времени на попутное многократное вариативное повторение.

10. См. п. 14 методической технологии принципиальной схемы 1.

11. См. п. 15 методической технологии принципиальной схемы 1.

12. Более раннее изучение важной темы позволяет:

- ♦ увеличить временной отрезок изучения темы;
- ♦ обеспечить более качественное её изучение в режиме многократного вариативного сопутствующего повторения при изучении последующих тем;
- ♦ см. п. 15 методической технологии принципиальной схемы 1.

***Примечание.*** *Строго говоря, такой подход не является сузубо пер-перспективно-опережающим, а являет собой перерас-пределение порядка изучения тем внутри учебной годовой программы и количества часов на изучение отдельных тем. Но практическая значимость такого подхода несомненна и проявляется в значительно более высоких учебных результатах.*



### IV.5.7.3. Методическая технология СХЕМЫ-3 перспективно-опережающего введения темы



Методическая технология СХЕМЫ-3 от технологии СХЕМЫ-2 отличается тем, что по времени изучение годового курса учебного предмета заканчивается ориентировочно в III четверти. Оставшийся резерв времени (IV четверть) используется в одном из 2 вариантов: 1) многократное вариативное повторение всех изученных в учебном году тем; 2) начало работы по учебной программе следующего класса.

Крупноблочная подача материала с помощью ОК, движение вперёд быстрым темпом позволяют реализовать любой из трёх вариантов. Право выбора – за учителем, исходя из условий работы.

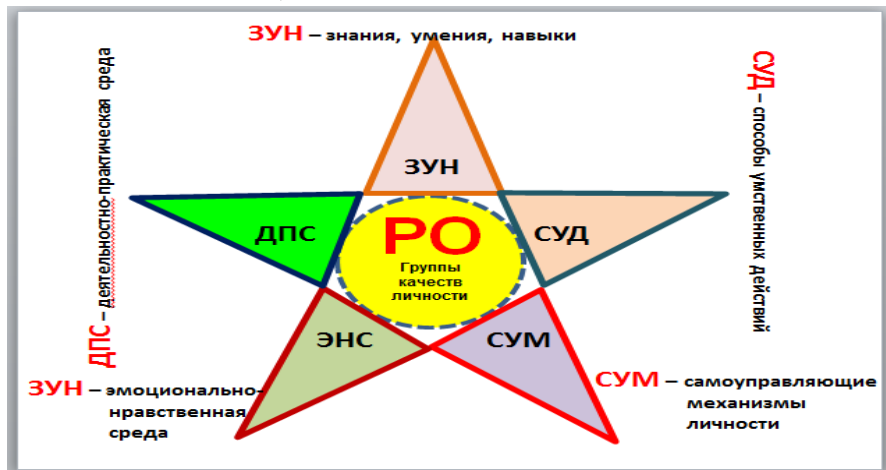
### IV.8. Формула развивающего обучения. Группы качеств личности

Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, уровень и особенности индивидуума. В развивающем обучении педагогическое воздействие опережает, стимулирует, направляет и ускоряет развитие наследственных данных обучаемых. При такой форме обучения обучаемый – полноценный субъект деятельности на всех её этапах. Каждый этап вносит специфический вклад в развитие личности. В деятельности целеполагания воспитываются свобода, целеустремлённость, достоинство, честь, гордость, самостоятельность; при планировании – инициатива, творчество, организованность, самостоятельность, воля; при реализации целей – трудолюбие, дисциплина, активность, мастерство; на этапе анализа формируются отношения, ответственность, критерии оценки.

Технология развивающего обучения (РО) направлена на целостное гармоничное развитие личности, где проявляется вся совокупность её качеств (см. формулу и схему):

$$РО = ЗУН + СУД + СУМ + ЭНС + ДПС$$

Развивающее обучение ориентировано на "зону ближайшего развития", т.е. на деятельность, которую обучаемый может выполнить с помощью педагога (см. **III.2.3**).



#### IV.9. ТСО. Наглядность. Оснащение

1. Ведомость учёта повторения орфографии.
2. Ведомость учёта повторения пунктуации.

##### IV.9.1. Ведомость учёта повторения орфографии

8-А		ВЕДОМОСТЬ учёта повторения орфографии									
№	орфограммы	частотность									
		4	ПРЕ- ПРИ-	01.10	10.10	29.10					
11	О,Е после шипящих в корне	03.10	15.10								
12	-ЛОЖ- -ЛАГ-, -КОС- -КАС-	08.10	17.10								
15	Е//И в корнях с чередов.	03.10	10.10	24.10	31.10						
27	НН и Н в суфф. прилагат.	01.10	5.10	17.10	29.10	31.10					
31	НН и НН в суфф. причастий	08.10	22.10	31.10							
36	О//А на конце наречий	03.10									
43	Ь на конце суш. после шип.	01.10	10.10								
45	Ь в глагольных формах	08.10	5.10	17.10							
46	Ь на конце наречий										
47	Ь в середине числительных	03.10									
50	НЕ с глаг. и деепричастиями	08.10	10.10	5.10	22.10	24.10	29.10				
58	Дефис в наречиях	08.10									

## IV.9.2. Ведомость учёта повторения пунктуации

8-А	Ведомость учёта повторения пунктуации							
пунктограммы	частотность							
1. Тире между главн. чл. предложения	01.10	22.10	29.10					
7. Тире и двоеточие при обобщ. словах	03.10	10.10						
12. Обособленные определения	01.10	24.10	29.10	22.10				
16. Обособленные обстоятельства	15.10							
21. Обращения	08.10							
22. Вводные слова и предложения	03.10	10.10	15.10					
24. Сравнительные обороты	08.10	17.10						
25. Запятая и точка с запятой в БСП	01.10	08.10	15.10	29.10				
26. Двоеточие в БСП	03.10	10.10						
27. Тире в БСП	08.10	29.10						
28. Запятая и тире в СсП	01.10	08.10	15.10	22.10				
29. СсП с общим синтакс. компонентом	08.10	17.10						
31. СпП с несколькими придаточными	01.10	10.10	15.10	24.10				
34 Прямая речь	08.10							

## IV.10. Этапы вхождения в подсистему перспективно-опережающего обучения

1	<b>Учитель.</b> Определение учебных тем для перспективно опережающего введения. <b>Ученики.</b> Работа в режиме быстрого движения вперёд.
2	<b>Учитель.</b> Упрощение ОК для использования на 1-м этапе перспективно-опережающего введения (для схемы 1). <b>Ученики.</b> Участие в работе Совета Соуправления для коррекции учебных достижений.
3	<b>Учитель.</b> Разработка опорных компактов для обобщающего повторения (для схем 2 3). <b>Ученики.</b> Разработка и проведение творческих уроков – Уроков открытых мыслей.
4	<b>Учитель.</b> Подбор дидактического материала индивидуального характера для тренировочных упражнений.
5	<b>Учитель.</b> Разработка дифференцированных тематических плашек для домашней работы и вариантов релейной работы (для схем 2,3).
6	<b>Учитель.</b> Учёт частотности повторения темы введённой в перспективно-опережающем плане.