

III. Многократное повторение

III
Многократное
вариативное
повторение

- III.1. Дидактические принципы подсистемы.
- III.2. Повторение по Шаталову – практическая реализация идей Г. Эббингауза, Л. С. Выготского, Л. В. Занкова.
 - III.2.1. Кривая забывания Г. Эббингауза.
 - III.2.2. Режим рационального повторения.
- III.3. Блоки сопутствующего циклического повторения.
- III.4. Полётное повторение.
- III.5. ТСО. Наглядность. Оснащение.
 - III.5.1. Ведомость учёта повторения орфографии.
 - III.5.2. Ведомость учёта повторения пунктуации.
- III.6. Этапы вхождения в подсистему повторения.

III.2.1.

III.2.2.

III.2.3.

III.2.4.

III.2.5.

III.2.6.

III.2.1.

III.2.2.

III.5.1.

III.5.2.

III.1. Дидактические принципы подсистемы

1. Принцип многократного вариативного повторения.

Повторение материала должно строиться на всех уровнях:

- теоретическом (уроки устного взаимоконтроля);
- практическом (уроки письменного взаимоконтроля);
- творческом (уроки открытых мыслей).

Повторение материала на всех уровнях должно быть:

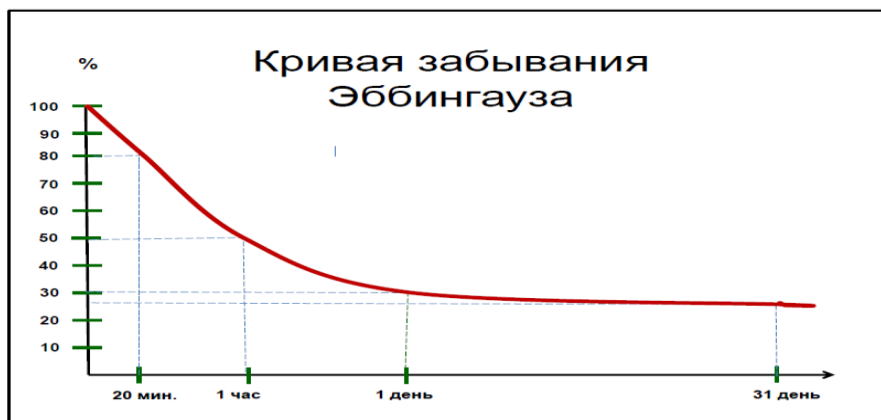
- ♦ **постоянное** – повторение – обязательный элемент КАЖДОГО урока;
- ♦ **сквозное** – идущее через весь курс, от первого до последнего урока;
- ♦ **сопутствующее** – повторение организуется параллельно работе по изучению новой темы;
- ♦ **вариативное** – материал должен повторяться на всех уровнях: теоретическом (с помощью ОК – репродуктивном, т. е. работа по образцу), практическом (самостоятельная работа в зоне актуального развития) творческом (работа в зоне ближайшего развития);
- ♦ **развивающее** – разнообразие форм работы, возрастающая сложность дидактического материала – это уход от «зубрёжки», «натаскивания» на сиюминутный результат);

- ♦ **циклическое** – цикл материала для повторения при изучении темы №4, например, должен включать теоретический и практический дидактический материал тем №№ 1, 2, 3, то есть при изучении любой темы должен повторяться материал **ВСЕХ** изученных ранее тем, что и составляет непрерывно растущие **ЦИКЛЫ**, то есть блоки повторения;
 - ♦ **спиралевидное** – не хождение по кругу, а восхождение по спирали – каждый новый цикл должен быть сложнее и по отбору материала, и по формам работ);
 - ♦ **мерцающее, частотное** – повторять необходимо небольшими порциями, чтобы обеспечит **ЧАСТОТНОСТЬ** повторения.
2. Обучение на высоком уровне трудности (в зоне ближайшего развития в зоне ближайшего развития – Л. С. Выготский).
 3. Принцип ведущей роли теоретических знаний (развивающее обучение – Л. В. Занков).
 4. Продвижение в изучении материала **быстрым темпом** с непрерывным сопутствующим повторением и закреплением в новых условиях.

III.2. Повторение по Шаталову – практическая реализация идей Г. Эббингауза

1. Г. Эббингауз. Кривые забывания.
2. Режим рационального повторения по Г. Эббингаузу (и по В. Ф. Шаталову).

III.2.1. Кривая забывания Г. Эббингауза





III.2.2. Режим рационального повторения по Г. Эббингаузу (и по В. Ф. Шаталову)

Для короткого запоминания:

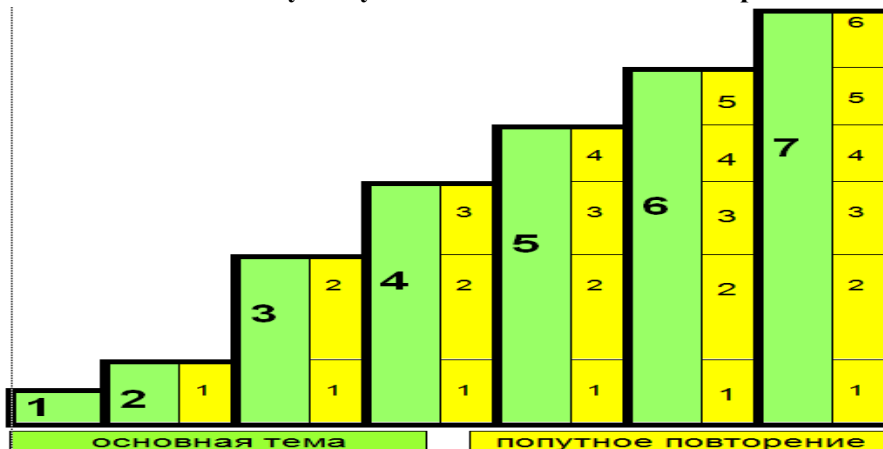
- ♦ первое повторение – сразу по окончании чтения (по Шаталову – повторное объяснение нового материала с помощью ОК);
- ♦ второе повторение – через 20 минут после первого повторения (по Шаталову – сжатое повторное объяснение по ОК в конце урока);
- ♦ третье повторение — через 8 часов после второго (по Шаталову – домашняя подготовка с помощью ОК);
- ♦ четвертое повторение — через 24 часа после третьего (по Шаталову – письменное и устное воспроизведение ОК в классе).

Для долгого прочного запоминания:

- ♦ первое повторение – сразу по окончании чтения (по Шаталову – повторное объяснение нового материала с помощью ОК);
- ♦ второе повторение – через 20-30 минут после первого повторения (по Шаталову – двухэтапное введение нового материала);
- ♦ третье повторение – через 1 день после второго (по Шаталову – вариативное повторение по ОК на все уровни: теоретическом, практическом);
- ♦ четвертое повторение — через 2-3 недели после третьего (по Шаталову – работа по листам взаимоконтроля);
- ♦ пятое повторение – через 2-3 месяца после четвертого повторения (по Шаталову – вариативное сквозное повторение на уроках и в самостоятельной домашней работе).

**Осмысленное запоминание в 9 раз быстрее
механического заучивания**

III.3. Блоки сопутствующего циклического повторения



Цифры означают номера тем

III.4. Полётное повторение

– неперенный элемент уроков практической направленности, актуализация опорных теоретических знаний. Полётное повторение – **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ** методический приём **ВСЕХ** уроков практической направленности.

Принципы и технология полётного повторения

1. Вопросы для полётного повторения отбираются на материале дидактического материала. Вопросы и ответы на них должны актуализировать опорные теоретические знания и способствовать переводу знаний в практическую плоскость.
2. По времени полётное повторение должно быть скоротечным и не превышать 2 минут. Если требуется повторить большое количество теоретического материала, полётное повторение стоит разбить на несколько этапов.
3. Вопрос формулируется чётко и задаётся не конкретному ученику, а всему КЛАССУ. К ответу должен быть готов ЛЮБОЙ ученик.
4. Фамилия ученика, который должен ответить на вопрос, не называется. Отвечает тот ученик, на котором учитель остановил свой взгляд. Таким нехитрым приёмом обеспечивается максимальная концентрация внимания учащихся.
5. Во время полётного повторения ученики НЕ ВСТАЮТ.
6. Ответ должен быть кратким, чётким.

7. Оценка за ответ НЕ ВЫСТАВЛЯЕТСЯ. О полноте и правильности ответа свидетельствует следующий вопрос учителя. Это и есть положительная оценка ответа.
8. Итак, если ответ был правильным, задаётся следующий вопрос.
9. Если в ответе была допущена неточность, если ответ был неточным, неполным или неправильным, вопрос повторяется. Это – негативная оценка ответа.
10. Вопрос повторяется, и вновь адресуется всему классу. Ответ другого ученика не дополняет предыдущий ответ. Он должен прозвучать полностью и быть полным, точным, правильным. Это ещё один приём удержания максимального внимания не только на вопросе, но и на ответе, его полноте, точности, правильности.
11. Вопрос повторяется до тех пор, пока не прозвучит абсолютно полный и правильный ответ.
12. ПРИМЕРЫ В ОТВЕТЕ НЕ ПРИВОДЯТСЯ. Главное – актуализировать опорные теоретические знания и применить их в практической деятельности.
13. После полётного повторения организуется тренировочная практическая работа на базе актуализированных опорных теоретических знаний.

III-5. Материально-техническое оснащение

1. Ведомость учёта повторения орфографии.
2. Ведомость учёта повторения пунктуации.

III.5.1. Ведомость учёта повторения орфографии

8-А		Ведомость учёта повторения орфографии						
№	Орфограммы	Частотность						
4	ПРЕ- ПРИ-	01.10	10.10	29.10				
11	О, Е после шипящих в корне	03.10	15.10					
12	-лож- -лаг-, -кос- -кас-	08.10	17.10					
15	Е//И в корнях с чередов.	03.10	10.10	24.10	31.10			
27	НН и Н в суфф. прилаг.	01.10	05.10	17.10	29.10	31.10		
31	НН и Н в суфф. прич.	08.10	22.10	31.10				
36	О//Е на конце наречий	03.10						
43	Ь на конце сущ. после шип.	01.10	10.10					
45	Ь в глагольных формах	08.10	05.10	17.10				
46	Ь на конце наречий							
47	Ь в середине числительных	03.10						
50	НЕ с гл. и дееприч.	08.10	10.10	05.10	22.10	24.10	29.10	
58	Дефис в наречиях	08.10						

III.5.2. Ведомость учёта повторения пунктуации

8-А		Ведомость учёта повторения пунктуации					
		Пунктограммы		Частотность			
1.	Тире между главн. чл. предложения	01.10	22.10	29.10			
7.	Тире и двоеточие при обобщающ. словах	03.10	10.10				
12.	Обособленные определения	01.10	24.10	29.10	22.10		
16.	Обособленные обстоятельства	15.10					
21.	Обращение	08.10		15.10	29.10		
22.	Вводные слова и предложения	03.10	10.10				
24.	Сравнительные обороты	08.10	17.10				
25.	Запятая и точка с запятой в БСП	01.10	08.10	15.10			
26.	Двоеточие в БСП	03.10	10.10				
27.	Тире в БСП	08.10	29.10	15.10			
28.	Запятая и тире в СсП	01.10	10.10	15.10	22.10		
29.	СсП с общим синтаксическим компонентом	08.10					
31.	СпП с несколькими придаточными	01.10				24.10	
34.	Прямая речь	01.10					

III.6. Этапы вхождения в подсистему повторения

1	<p>Учитель. Отбирает упражнения, содержащие практический материал для попутного повторения, из учебника для тематических плашек.</p> <p>Ученики. Используют альбомы с опорными конспектами для повторения изученного материала.</p> <p>Родители. Следят за выполнением упражнений по плашке и выполнением всех дополнительных заданий к упражнениям.</p>
2	<p>Учитель. Ведёт Ведомости учёта повторения орфографии и пунктуации для плановой организации повторения и соблюдения принципа частотности (мерцающее повторение).</p> <p>Ученики. Обязательно выполняют упражнения в порядке, предусмотренном нумерацией в плашке, так как в порядок выполнения упражнений заложена определённая система повторения.</p>
3	<p>Учитель. С помощью Совета Соуправления организует повторение по листам Взаимоконтроля.</p> <p>Ученики. Участвуют в Соуправлении учебным процессом в качестве консультантов, ассистентов учителя на Взаимоконтроле и в проверке домашней работы, что обеспечивает многократное вариативное повторение.</p>