

Психолого-педагогическая
 организационно-методическая система
 интенсифицированного обучения
 на основе использования опорных сигналов

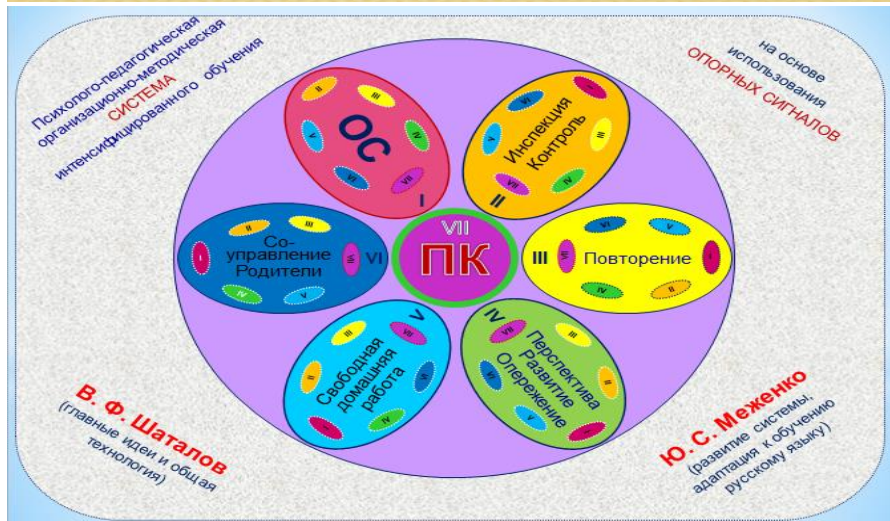
Психолого-педагогическая организационно-методическая
СИСТЕМА
 интенсифицированного обучения на основе использования опорных конспектов

В. Ф. Шаталов

(основные идеи и
 общая технология)

Ю. С. Меженко

(развитие системы,
 адаптация к обучению
 русскому языку)





I. ОС. Опорные сигналы

Опорные сигналы – постоянный компонент учебного процесса, средство графической организации учебного материала крупными блоками. Опорные сигналы как технологический инструментарий проверки знания учащихся.

II. Инспекция и контроль знаний учащихся. Постоянная инспекция и контроль учебных достижений учащихся

Работа в этой подсистеме предполагает непрерывную инспекцию учебных достижений учащихся. В этот процесс активно включены все учащиеся (см. Соуправление). Технология работы обеспечивает минимум временных затрат на проверку знаний **всех** учащихся по **каждой** теме в **полном** её объёме. Постоянная инспекция учебных достижений учащихся построена на основе принципа открытых перспектив: **любой** ученик может повесить **любую** оценку

(«4», «3») за **любой** вид работы в **любое** время на протяжении всего учебного года.

III. Многократное вариативное повторение

Крупноблочное изучение теории позволяет высвободить значительное время на организацию постоянного сквозного вариативного мерцающего повторения, обобщения и систематизации знаний от первого до последнего учебного дня. Учёт этой работы позволяет сделать процесс повторения планируемым, комплексным, управляемым. Повторение и систематизация изученного осуществляются на всех уровнях: теоретическом, практическом, творческом.

IV. Перспектива. Опережение. Развитие

Использование ОК позволяет на практике реализовать дидактические принципы обучения в зоне ближайшего развития (Л. С. Выготский), движения вперёд быстрым темпом (Л. В. Занков), обучения на высоком уровне трудности (В. Ф. Шаталов), работать на значительное опережение традиционного темпа изучения программного материала, что предполагает перспективно-опережающее включение тем последующих классов на значительно более ранних этапах работы.

V. Свободная домашняя работа

Весь объём заданий для домашней работы выдаётся в начале учебного года в виде индивидуализированных наборов (**плашек**), работа по которым ведётся учеником в свободном режиме. Ученик сам определяет периодичность и темп домашней работы. Строго устанавливается лишь нижний количественный уровень выполнения заданий. Учитывается и оценивается выполнение каждого задания (упражнение, творческая работа и т. д.). Самостоятельность домашней работы ученики подтверждают специальной работой, называемой у нас **релейной**. Контроль и инспекция свободной домашней работы ведётся в подсистеме Соуправления учебным процессом.

VI. Соуправление. Родители

На всех этапах работы ученик вовлекается в учебную деятельность не в качестве объекта обучения, а в качестве полноправного субъекта со всеми правами и обязанностями. Все учащиеся вовлечены в контрольно-оценивающую деятельность в качестве ассистентов, консультантов, помощников учителя. В процесс соуправления активно вовлечены родители, осуществляющие внешнюю коррекцию подготовки ребёнка к урокам, свободную домашнюю работу.

VII. Психологический комфорт

Работа в описанных подсистемах делает всех участников учебного процесса (учителей, учащихся, родителей) равноправными его участниками, создаёт психологически комфортный фон обучения и превращает *учебно-воспитательный процесс в воспитательно-учебный*.

Ценность концептуальных дидактических положений новой методики – в целостности и системности содержания, проблематизации содержания, обучении на высоком уровне трудности, быстром темпе продвижения, сочетании дедуктивного и индуктивного методов, во включении в процесс обучения рационального и эмоционального мышления, осознанной мотивации, вариативности, индивидуальности, переводе ученика из объекта обучения в полноценного субъекта учебной деятельности, в создании психологического комфорта воспитательно-учебного процесса.