

## VII. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМФОРТ



Эта схема в подробных пояснениях не нуждается. Психологический комфорт всего учебного процесса создаётся работой **ВСЕХ** подсистем новой организационной системы. Сам собой отпадает вопрос: можно ли использовать элементы системы? Можно. Но тогда не ждите результатов, заложенных в **системность** работы. Наша методика – это **СИСТЕМА**, а не набор изолированных методических элементов.

**В.Ф. Шаталов. Эксперимент продолжается.  
М. «Педагогика». 1989 г.**

**Фронт атаки на двойку**

**1.** Нетрудно понять, что ежедневный всеохватывающий контроль в форме письменных работ и резкое увеличение количества устных ответов в разных формах не могут не сказаться положительно на отношении ребят к учёбе и на их знаниях. Это мощные психологические факторы направленного действия. Уже после 2–3 уроков приходит абсолютное понимание: лазеек нет, необходимо работать ежедневно.

**2.** Самоконтроль. При работе по новой методике, готовясь к уроку, даже самый слабый ученик может несколькими повторами укрепить свои знания и не сделать при выполнении письменного задания ни единой ошибки. В результате в ведомость будет выставлена отличная оценка, вне зависимости от прошлых провалов. Таким образом, ученик начинает работать, ориентируясь на самоконтроль.

**3.** Помощь родителей. Практика подтвердила: сплошь и рядом, получив возможность активно помогать детям в учёбе и контролировать её, родители часто оказывают решающее влияние на ранее отстававших или ленившихся ребят.

**4.** Право на лучшую оценку. Любую нежелательную для себя оценку ученик получает право исправить. Не “закрывать” новой оценкой, полученной за ответ по другому материалу, как это было раньше, а исправить в полном смысле этого слова. Для этого достаточно подойти к учителю и сообщить ему о своей готовности ответить именно по “проваленному” разделу.

**5.** Привычка к самостоятельному преодолению трудностей. В первые недели, не до конца разобравшись в сущности происшедших перемен, некоторые ребята с усилием заставляют себя ежедневно готовиться к урокам, но, работая с опорными сигналами, они быстро вырабатывают привычку трудиться на совесть. И результат не замедливает сказаться. В ведомостях учёта знаний стоят только отличные отметки. О двойках ребята просто забывают.

**6.** Жизнь сначала. В традиционных условиях происходит медленное, но неуклонное накопление груза прошлых ошибок, которые увлекают ребят одного за другим в пучину отчуждения, разочарования и полнейшей беспомощности. Удерживаются на поверхности единицы. Новая система взаимоотношений, и это понимает каждый, позволяет в любой момент начать жизнь сначала – с первой отличной оценки за письменное воспроизведение листа с опорными сигналами.

**7.** Обилие оценок. Сколь редко опрашивают детей сегодня! Каждая оценка в дневнике – маленькое семейное событие. Радостное или печальное. Оценка в таких условиях становится идолом, и значительная часть учеников учатся во имя оценки, развращая тем самым себя до конца дней своей жизни стремлением к сиюминутному успеху. Обилие оценок в новой системе работы уводит оценку с ведущих позиций, отнимая у неё право давления на личность. И в школу приходит всеобщая нацеленность на знания, на общий трудовой успех, на поиск. Мотивом учения становится познавательный интерес.

**8.** Развитие речи. В три раза по сравнению с традиционной методикой увеличивается время устных ответов ребят на уроках, и не остаётся в классах молчунов, косноязыких. О каких неудовлетворительных оценках может теперь идти речь, если на всех уроках в течение одного рабочего дня право говорить предоставляется 70 учащимся! Плотность устного опроса становится такой высокой, что при подготовке к очередному уроку каждый ученик непременно настраивает себя на устный ответ.

Но эти восемь направлений атаки на двойку не охватывают ещё всей картины подрыва основ неуспеваемости, парализовавшей сегодняшнюю школу.

**п  
с  
и  
х  
о  
л  
о  
г  
и  
ч  
е  
с  
к  
и  
й  
  
к  
о  
м  
ф  
о  
р  
т**

1. Крупноблочная подача материала.  
Многokrатное изложение нового материала.

2. Движение вперед быстрым темпом.

3. Включение в процесс обучения рационального и эмоционального мышления.

4. Многократное вариативное повторение.

5. Перспективно-опережающее введение нового материала.

6. Обучение в зоне ближайшего развития.

7. Ежедневная всеохватывающая инспекция хода усвоения знаний.

8. Открытость и гласность результатов учебной деятельности.

9. Самоконтроль и саморегуляция учебной деятельности.

10. Открытые перспективы повышения

11. Свободный выбор темпа и ежедневного объема домашней работы.

12. Активное участие школьников в **СОУПРАВЛЕНИИ** учебным процессом.

13. Оперативная связь в системе «школа – семья». Помощь и контроль родителей.

14. Осознанная мотивация учебной деятельности. Привычка к самостоятельному преодолению трудностей.

15. Развитие речи.