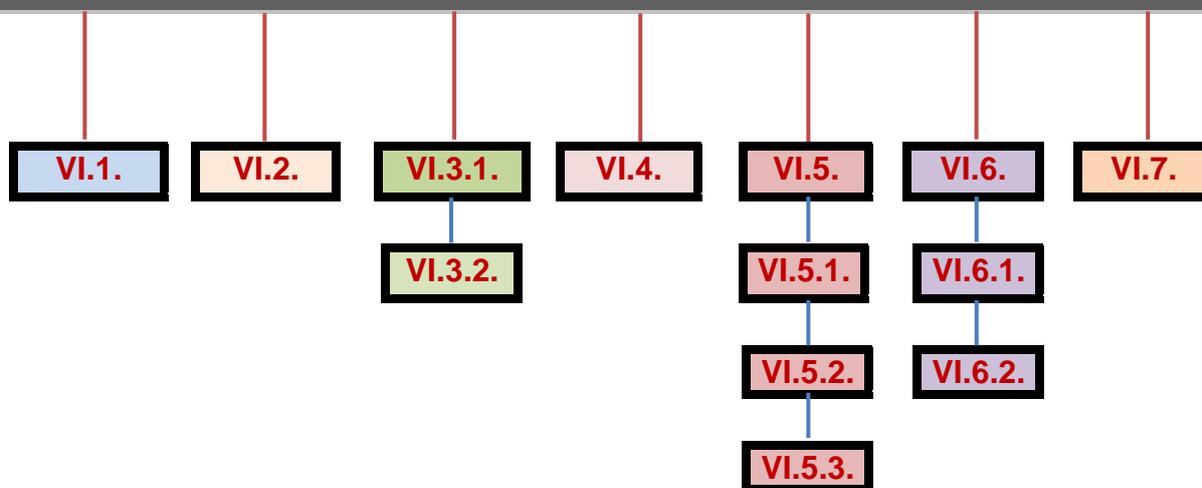




VI. СОУПРАВЛЕНИЕ. РОДИТЕЛИ.

VI. СОУПРАВЛЕНИЕ. РОДИТЕЛИ.

- VI.1. Дидактические принципы подсистемы.
- VI.2. Основные идеи Педагогики сотрудничества.
- VI.3.1. Объект – субъект.
- VI.3.2. Объект – субъект.
- VI.4. Структура Совета Соуправления.
- VI.4.1. Функции членов Совета Соуправления.
- VI.5. ТСО. Наглядность. Оснащение.
- VI.5.1. Ведомость учёта знаний.
- VI.5.2. Журнал учёта коррекции знаний.
- VI.5.3. Карточка пересдачи.
- VI.6. Функции родителей в Системе Соуправления.
- VI.6.1. Родительские собрания.
- VI.6.2. Памятка для родителей.
- VI.7. Этапы вхождения в подсистему Соуправления.



VI. 1. Дидактические принципы подсистемы.

- 1. Принцип совместной (субъектной) деятельности всех участников учебного процесса.** При максимальном вовлечении в учебный процесс учащихся и их родителей в качестве полных равноправных с учителем участников они переходят из разряда объектов учебной деятельности разряд СУБЪЕКТОВ.
- 2. Принцип активного интеллектуального фона класса.** Повышать всеми доступными методами и средствами интеллектуальный фон класса сильный стимулятор познавательной активности каждого ученика.
- 3. Принцип диалогического размышления и перехода учебной диалогии в полилогику.** Предполагает решение учебных задач в диалоге с переходом в полилог с вовлечением в этот процесс ВСЕХ учащихся на горизонтальном (внутри класса и вертикальном, разновозрастном (между разновозрастными классами) уровнях).
- 4. Принцип открытости, или принцип взаимозависимости.** Предполагает выход за пределы своего «я», направленность на общение с участниками учебного процесса, с одной стороны, и открытость воздействию «других», незамкнутость для «других» - с другой, т.е. понимание необходимости **взаимодействия**. Происходит ломка прежних смысловых ориентиров. Идёт процесс становления учебного универсума, «размыкания» прежних границ между участниками учебного процесса.
- 5. Принцип процессуальности.** Учение - это процесс, который должен производить условия, в которых учащиеся осознают себя, обретают способность к общению друг с другом и, наконец, «встречаются», открывая перспективу бесконечного взаимопорождения. Процессуальность позволяет ввести в разговор о диалоге контекст, почву, обсуждать условия для возникновения диалога, а также его предмет или тему, конкретных участников и форму их взаимодействия, учесть реальную динамику взаимодействия.
- 6. Принцип симметрии.** Учащиеся «встречаются», пересекаются в общей точке, в качестве которой могут выступать, например, учебные задачи, учебные проблемы. В их решении каждый учащийся идёт со своей стороны, используя свой потенциал и средства, сохраняя свою уникальность. Но, глядя, как в зеркало, в одноклассника, ученик корректирует себя, самоизменяется, самосовершенствуется. Происходит это за счёт преодоления односторонности, узости индивидуального видения проблемы.

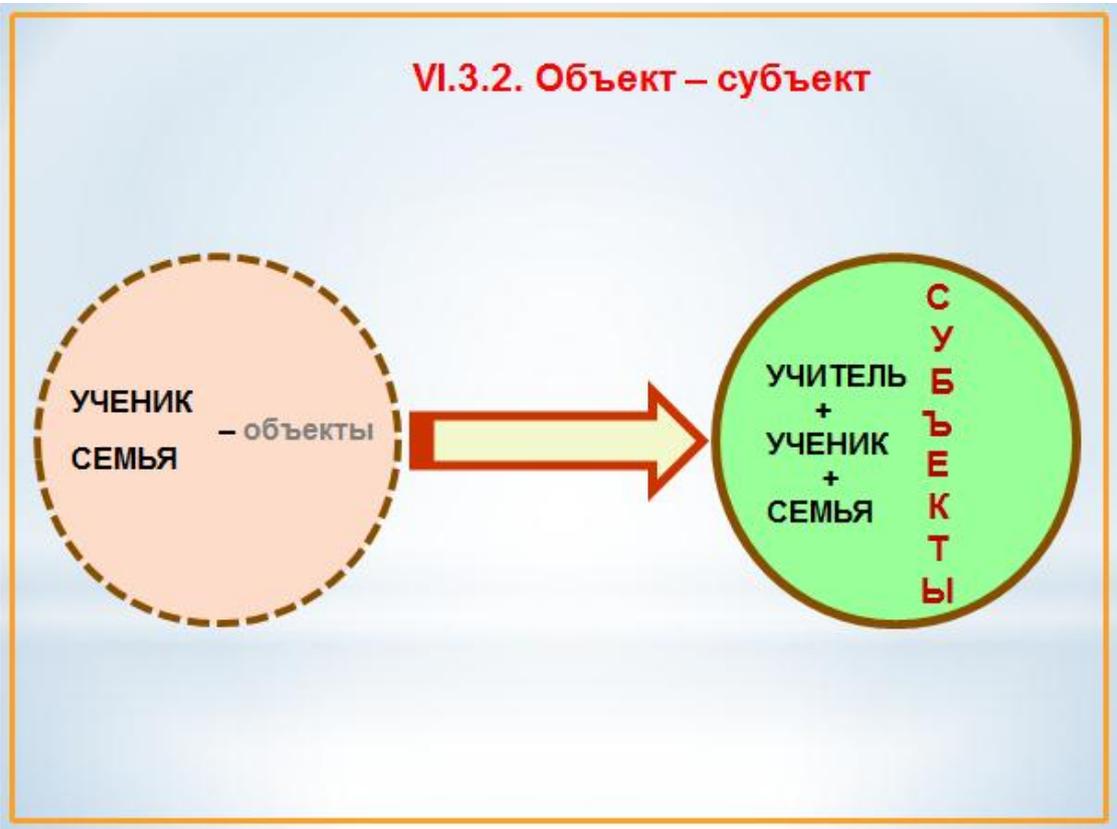
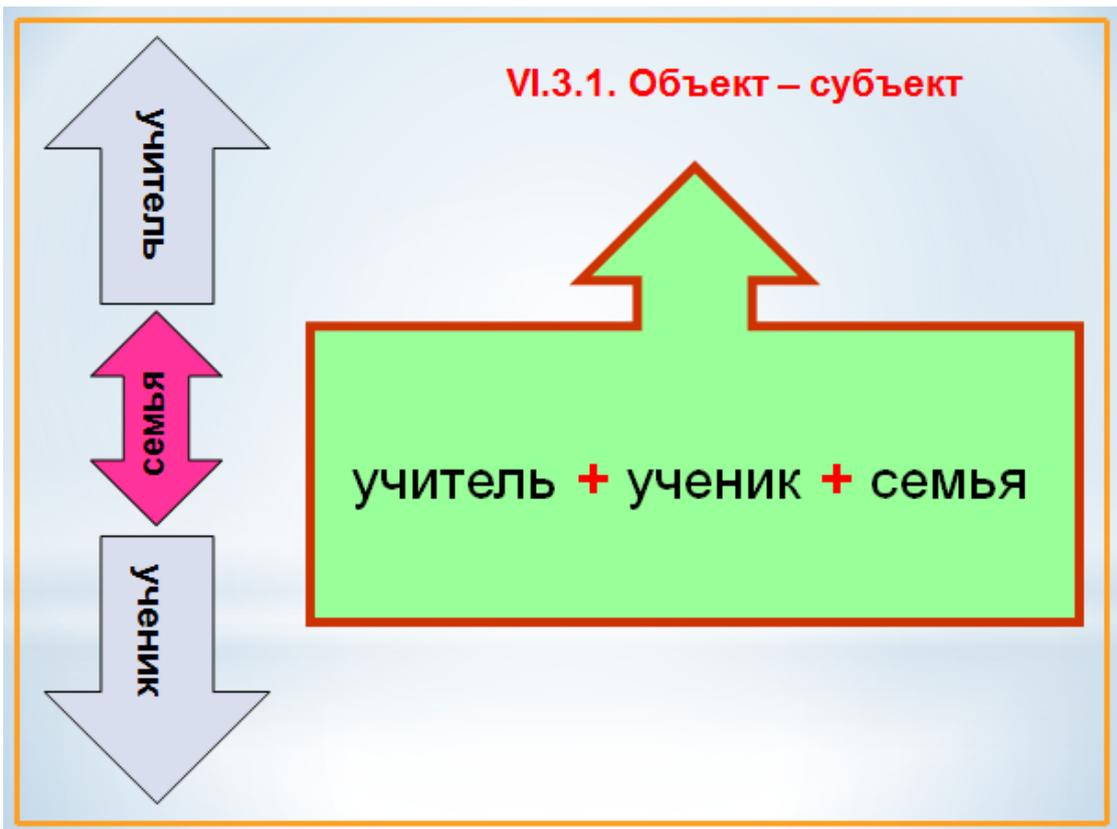
VI. 2. Основные идеи ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА

Педагогика сотрудничества является одной из наиболее всеобъемлющих педагогических обобщений 80-х годов, вызвавших к жизни многочисленные инновационные процессы в образовании.

Название технологии было дано группой педагогов-новаторов, в обобщённом опыте которых соединились лучшие традиции советской школы (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко), достижения русской (К.Д. Ушинский, Н.П. Пирогов, Л.Н. Толстой) и зарубежной (Ж.Ж. Руссо, Я. Корчак, К. Роджерс, Э. Берн) психолого-педагогической практики и науки.

Основные идеи Педагогики Сотрудничества

- ◆ идея совместной деятельности учителей и учеников.
- ◆ обучение и воспитание ребёнка в зоне ближайшего развития
- ◆ учение без принуждения
- ◆ идея крупных блоков
- ◆ использование опор (набора ключевых слов, знаков, расположенных в виде опорной схемы, для исключения зубрёжки материала) как средства активизации познавательной активности учащихся
- ◆ идея опережения
- ◆ идея свободы выбора
- ◆ идея диалогического и полилогического мышления
- ◆ идея интеллектуального фона класса
- ◆ идея добровольности в досуговой деятельности.
- ◆ вариативность обучения
- ◆ обновление содержание образования, пересмотр программ и учебных планов
- ◆ развитие у учеников творческих способностей
- ◆ идея самоуважения школьника



VI.4. Структура Совета Соуправления



VI.4.1. Функции членов Совета Соуправления

ПРЕЗИДЕНТ СОВЕТА

1. Президент Совета избирается на общем ученическом собрании из числа активных и авторитетных учащихся старших классов.
2. Работает вод руководством и патрона- том учителей-предметников.
2. Организует работу Совета через своих за- местителей – вице-президентов по классам.
3. Выступает третейским судьёй в разреше- нии возникающих спорных ситуаций и учебных проблем.

ВИЦЕ-ПРЕЗИДЕНТЫ по классам

1. Президенты Совета избираются на класс- ных ученических собраниях из числа актив- ных и авторитетных учащихся.
2. Работают вод руководством и патрона- том учителей-предметников и Президента Совета.
2. Организуют работу по ликвидации пробеле- лов и коррекции знаний через ассистентов и консультантов.
3. Выступают третейскими судьями в разреше- нии возникающих спорных ситуаций и учебных проблем.

АССИСТЕНТЫ учителя

1. Определяются при сдаче опорных конспектов, устного и письменного взаимоконтроля по их результатам.
2. Имеют право консультаций по ВСЕМ темам, принятия пересдачи опорных конспектов, устного и письменного взаимоконтроля.
3. Результаты пересдачи доводят до сведения регистраторов и контролируют соответствующие записи в Журнале учёта коррекции знаний и Ведомости учёта знаний.

КОНСУЛЬТАНТЫ

1. Определяются при сдаче опорных конспектов, устного и письменного взаимоконтроля по их результатам.
2. Имеют право и оказывают консультаций по определённым темам (опорным конспектам, листам взаимоконтроля).

РЕГИСТРАТОРЫ

1. Избираются на классных ученических собраниях из числа исполнительных учащихся.
2. Ведут классный Журнал учёта коррекции знаний, заносят результаты коррекции знаний в Ведомость учёта знаний.

VI.5. ТСО. Наглядность. Оснащение.

VI.5.1. Ведомость учёта знаний.

VI.5.2. Журнал учёта коррекции знаний.

VI.5.3. Карточка пересдачи.

VI.5.1. Ведомость учёта знаний

Тема 3 ЛЕКСИКА

5 г	ОК		7	РР			ДР			ВК		активность	контрольная работа	Тематическая-3	Тематическая-1	Тематическая-2	1 четверть
	5	6		устное сочинение	письменное сочинение	письменное изложение	домашняя работа	работа над ошибками	релейная работа	устный взаимоконтроль	письменный взаимоконтроль						
Желтков Дима	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4
Гак Ксения	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4		4	4	4	4	4
Ятленко Лилия	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
...																	

VI.5.2. Журнал учёта коррекции знаний

№ №	дата пересдачи	фамилия, имя пересдающего ученика	класс	ОК / ЛВК	оценка до пересдачи	оценка асси- стента	фамилия ассистента	оценка учителя
123	25.09.2014	Яковец Андрей	5-б	7	4	5	Высоцкий Глеб	5
124	26.09.2014	Озерская Ирина	7-а	43	н/з	4	Заяц Марина	4
125	29.09.2014	Врублевская Елена	9-а	УВК-1	4	5	Варлан Юрий	5
126	01.10.2014	Врублевская Елена	9-а	ПВК-1	3	4	Киреева Юлия	4

VI.5.3. Карточка пересдачи

№ №	дата пересдачи	фамилия, имя пересдающего ученика	класс	ОК / ЛВК	оценка до пересдачи	оценка ассистента	фамилия ассистента	оценка учителя
123	25.09.2015	Яковец Андрей	5-б	7	4	5	Высоцкий Глеб	5
Подпись ассистента _____								
Подпись регистратора _____								

VI.6.1. РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ.

- 1.** Перед началом работы по опорным конспектам проводится установочное (ознакомительное) родительское собрание.
- 2.** Приглашение на собрание передаётся через учащихся заранее и содержит место для ответа родителей.
- 3.** В назначенный срок (2-3 дня) учащиеся возвращают приглашения с ответом родителей.
- 4.** В случае невозможности посетить собрание по уважительным причинам родители обязаны сообщить об этом и решить вопрос об индивидуальной встрече с учителями.
- 5.** Организует собрание классный руководитель и учителя-предметники, работающие в этом классе по опорным конспектам.
- 6.** На установочном родительском собрании должны присутствовать ВСЕ родители, так как родители получают Памятку для родителей с их правами и обязанностями.
- 7.** Учителя-предметники знакомят родителей:
 - ▶ с особенностями работы с опорными конспектами;
 - ▶ системой оценочной деятельности;
 - ▶ содержанием, структурой и функциями Ведомости учёта знаний, Экрана успеваемости учащихся, плашками с домашними заданиями;
 - ▶ условиями коррекции знаний учащихся (пересдачей опорных конспектов, взаимоконтролей, релейных работ).
- 8.** Родители получают весь набор Памяток:
 - ▶ Общую Памятку для родителей (VI.6.2.);
 - ▶ Памятку подготовки к уроку по опорному конспекту (I.7.);
 - ▶ Памятку свободной домашней работы по плашкам.
- 9.** Текущие родительские собрания проводятся не реже одного раза в четверть.
- 10.** Непременное условие каждого родительского собрания: ни единого плохого слова в адрес любого ученика. Обо всех и о каждом – только хорошее. Всё, что нужно сказать об ученике негативного, выносится на индивидуальную беседу с родителями.

VI.6.2. КРАТКАЯ ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ по организации учебной деятельности

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА с помощью опорных конспектов.

1. Теория изучается крупными блоками с помощью опорных конспектов. Опорные конспекты выдаются ученикам на каждом уроке и вклеиваются ими в альбом-накопитель.
2. Опорный конспект **обязательно** воспроизводится на следующем уроке в устной и письменной форме **на оценку**.
3. Домашняя подготовка по опорному конспекту ведётся по специальному алгоритму (см. Памятку домашней подготовки к уроку по опорному конспекту).
4. Родители с помощью опорного конспекта могут проконтролировать готовность ребёнка к следующему уроку при минимальных затратах личного времени.
5. Полученная ребёнком оценка (ниже максимальной) за воспроизведение опорного конспекта не является окончательной, выставляется в Ведомость учёта знаний и индивидуальный Экран успеваемости карандашом и может быть улучшена путём пересдачи опорного конспекта в специально отведённое время. В случае успешной пересдачи карандашная оценка меняется на более высокую.
6. Ученик может пересдать опорный конспект в любое время в системе Соуправления учебным процессом.

УРОКИ ВЗАИМОКОНТРОЛЯ.

1. Уроки взаимоконтроля – это уроки-зачёты, уроки-экзамены по теме.
2. Перед началом подготовки к урокам взаимоконтроля ученикам выдаются листы взаимоконтроля с перечнем всех вопросов изучаемой темы, на которые они должны будут ответить.
3. Готовиться к ответам по листам взаимоконтроля ученики должны с помощью учебника и опорных конспектов.
4. Взаимоконтроль может проводиться в устной и письменной форме на специальных уроках.
5. Оценка за взаимоконтроль выставляется так же, как за опорные конспекты (см. п. 5 предыдущего раздела).

СВОБОДНАЯ ДОМАШНЯЯ РАБОТА.

1. Все упражнения для домашней работы записаны в специальных наборах – Плашках.
2. Работа по плашкам ведётся по специальному алгоритму (см. Памятку работы по плашке). Настоятельно советуем родителям внимательно ознакомиться с этой Памяткой.
3. В плашках указаны конечные сроки выполнения упражнений и заданий. Отставать от этих сроков нельзя. опережать сроки можно и нужно. Это приветствуется.

4. При выполнении домашней работы ребёнок должен быть абсолютно самостоятелен. Категорически не рекомендуется (запрещается) родительская помощь.
5. Самостоятельность домашней работы и степень практического усвоения материала проверяется на РЕЛЕЙНОЙ работе.

РЕЛЕЙНАЯ РАБОТА.

1. Релейная работа представляет собой индивидуальное 20-25-минутное задание
2. Релейная работа проводится каждым учеником в индивидуальные сроки после выполнения учеником и проверки учителем всех заданий в плашке.
3. Оценка за релейную работу выставляется так же, как за опорные конспекты и взаимоконтроль (см. п. 5 предыдущих разделов).

КОРРЕКЦИЯ УЧЕБНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Коррекция учебных результатов (пересдача опорных конспектов, взаимоконтролей, заданий из плашки, релейных работ) ведётся на протяжении всего учебного года в соответствии с принципами оценочной деятельности (см. II.2. ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ);.

VI.7. Этапы вхождения в подсистему Соуправления.

УЧИТЕЛЬ	УЧЕНИКИ	РОДИТЕЛИ
Формирование ученического актива через уроки взаимоконтроля	Участие в работе Совета Соуправления в качестве членов Совета, ассистентов учителя, консультантов	Участие в родительских собраниях.
Родительские собрания (инструктивные, текущие)		Корректировочная учебная деятельность.
Руководство работой Совета Соуправления		